

LIBRO TÉCNICO

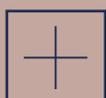
TRES MIRADAS A TRES PROBLEMAS.

ADICIONES

INFORMALIDAD ESTRUCTURAL

JÓVENES EN LA TRANSICIÓN EDUCACIÓN-TRABAJO

Sector de la Construcción



CÁMARA ARGENTINA DE LA CONSTRUCCIÓN
UOCRA



CÁMARA ARGENTINA
DE LA CONSTRUCCIÓN

TRES MIRADAS A TRES PROBLEMAS.

ADICCIONES

INFORMALIDAD ESTRUCTURAL

JÓVENES EN LA TRANSICIÓN EDUCACIÓN-TRABAJO

Sector de la Construcción



**CÁMARA ARGENTINA
DE LA CONSTRUCCIÓN**

DIRECCIÓN

ARQ. GUSTAVO GÁNDARA
ING. FERNANDO LAGO

COMPILACIÓN Y COORDINACIÓN

LIC. HERNÁN MARIO RUGGIRELLO

AUTORES

ADICIONES

LIC. HERNÁN MARIO RUGGIRELLO

JÓVENES CFP

LIC. VANESA VERCHELLI

LIC. PABLO GRANOVSKY

INFORMALIDAD ESTRUCTURAL

LIC. DIEGO MASELLO

LIC. PABLO GRANOVSKY

Tres miradas a tres problemas : Adicciones. Informalidad estructural. Jóvenes en la transición educación-trabajo. Sector de la construcción / Hernán Ruggirello ... [et al.] ; compilado por Hernán Ruggirello ; dirigido por Gustavo Gándara ; Fernando Lago. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Cámara Argentina de la Construcción ; Fundación UOCRA, 2020.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-9815-02-5

1. Construcción. 2. Adicciones. 3. Ambiente Laboral. I. Ruggirello, Hernán, comp. II. Gándara, Gustavo, dir. III. Lago, Fernando, dir. CDD 690.01

ISBN 978-950-9815-02-5

**Dirección Nacional de Derecho de Autor**

Expediente N°

Se prohíbe la reproducción total o parcial del contenido de esta revista sin previa autorización.

Las instituciones Cámara Argentina de la Construcción, Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina (UOCRA), los profesionales intervinientes en la Dirección, Compilación y Coordinación de este libro, no se hacen responsables del contenido del mismo. La exclusiva responsabilidad recae en sus autores.

Índice

Prólogo	5
Introducción	7

1. Adicciones en el sector de la construcción.

UN ABORDAJE DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

Presentación	9
Introducción	10
Metodología	11
Abordaje teórico	12
Análisis de las entrevistas	14
Conclusiones y líneas de acción	27
Anexo	29

2. Informalidad estructural en el Conurbano Bonaerense.

UNA MIRADA AL SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN. UN NUEVO ABORDAJE.

Introducción	33
Metodología	34
Informalidad estructural	41
Algunas conclusiones	49
Bibliografía	51

3. Juventud:

EXPERIENCIAS, TRAYECTORIAS Y EXPECTATIVAS DE LOS JÓVENES

Introducción	53
Metodología	55
Trayectorias Educativas	56
Itinerarios y trayectorias	56
Competencias y saberes prácticos	61
Trayectoria laboral	68
La intermediación laboral y la inserción social	68
Condiciones laborales y precarización	74
Algunos elementos destacados de los Centros de formación del interior del país	78
Conclusiones Finales	82
Bibliografía	85
Anexo metodológico	87
Notas	89

Prólogo

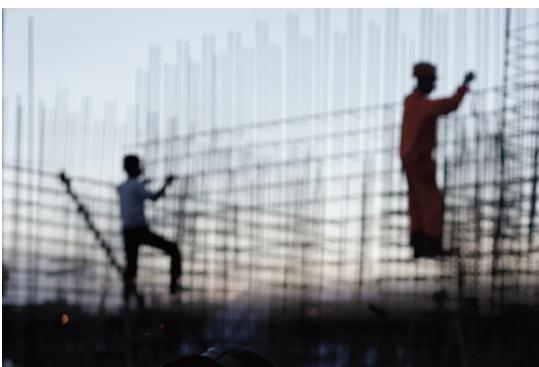
En primer lugar, es importante destacar esta iniciativa conjunta entre la UOCRA y la Cámara Argentina de la Construcción, en posibilitar el desarrollo de un conjunto de investigaciones en temáticas sensibles al mundo del trabajo actual como ser: los problemas del mercado de trabajo y la informalidad laboral, los jóvenes y la formación profesional y las adicciones y sus efectos sobre el campo laboral.

Es así, que, en segundo lugar, conviene enmarcar estas problemáticas en un escenario global. En este sentido, podemos sostener que la gobernanza mundial está presentando fuertes dificultades. En el primer impacto de la crisis mundial del 2008 se puso en tela de juicio la ideología neoliberal que sustentó el mundo global. Lamentablemente este cuestionamiento duró muy poco y en cuanto las principales economías comenzaron a repuntar la crisis recayó sobre los más débiles, es decir los trabajadores y trabajadoras.

En esta situación global de incertidumbre predomina una “cultura del privilegio”, caracterizada por la concentración de la riqueza, la desigualdad de oportunidades y el deterioro de las condiciones de trabajo y de protección social de nuestras poblaciones trabajadoras. Frente a esto resulta clave transformar esa “cultura del privilegio” en la “cultura del trabajo”, como base de la justicia social y de la inclusión de todos los sectores sociales.

Este es el paso necesario para el cumplimiento de los objetivos tendientes a un desarrollo sostenible y un modelo de relaciones laborales que implique un marco de transición tecnológica, productiva y laboral justa, que implique protección social, trabajo seguro y salarios decentes.

Resulta fundamental entonces, el desarrollo de algunas propuestas que busquen revertir esta situación, como las políticas de salarios justos, los derechos de los trabajadores/as en las cadenas mundiales de suministro, la participación de las mujeres, la inserción de los jóvenes, la salud y seguridad en el trabajo y el desarrollo de competencias para mencionar algunas áreas de trabajo.



En este proceso complejo, investigaciones como las desarrolladas aquí contribuyen a elaborar un diagnóstico profundo y preciso oriente las acciones, las decisiones y las políticas en el camino señalado.



GERARDO MARTÍNEZ

Introducción

El mundo del trabajo cambia aceleradamente. Los avances digitales y tecnológicos, sumados al cambio social vertiginoso, están transformando la forma en que trabajamos, quién hace el trabajo y en qué consiste dicho trabajo.

Sobre la base del diálogo, los actores sociales deben participar en conjunto con los gobiernos nacionales y locales en la discusión, planificación, desarrollo, gestión y evaluación del desarrollo económico y la integración social con igualdad de oportunidades para responder a los requerimientos del mundo del trabajo, a las distintas necesidades y expectativas de las personas trabajadoras y a las estrategias de desarrollo armónico de la sociedad.

Si esto no sucediese, las consecuencias y los efectos negativos para los trabajadores serán cada vez mayores, incrementando la desigualdad entre las diferentes regiones del mundo, pero también la que rige en cada país.

Por ello es necesario considerar:

- Propiciar políticas para reducir la desigualdad y generar un nuevo paradigma de desarrollo sustentable más incluyente y humano que rescate la dignidad del trabajo.
- Construir una nueva cultura del trabajo que refuerce lo colectivo como la capacidad para actuar en un contexto junto a otros y para ser capaces de interpretar y transformar la realidad con justicia social.



Los Estados se encuentran presionados para dismantelar sus instituciones de protección social. El incremento de la informalidad, la precariedad y la falta de trabajo decente en las cadenas globales de suministro, es un grave problema que se expresa en el aumento de la inequidad y el fracaso de la globalización como respuesta al bienestar social.

La informalidad, las altas tasas de desempleo persistentes, en particular de desempleo joven, y la desigualdad de género, las adicciones, siguen siendo graves problemas a los que debemos dar respuesta enérgicamente. Asimismo, el cambio tecnológico y la digitalización están impulsan-

do enormes transformaciones en el mercado laboral. El reto surge de garantizar el impulso y empoderamiento de las personas, en lugar de su desplazamiento y marginación a manos de los cambios económicos y tecnológicos.

Por ello es fundamental una iniciativa como la que se presenta en esta publicación, desarrollada por la Cámara Argentina de la Construcción y la UOCRA donde se investigaron un conjunto de tópicos sensibles a ambas organizaciones. Por un lado, los problemas de los mercados de trabajo en la actualidad y dentro de eso el incremento en nuestra realidades latinoamericanas de la informalidad estructural, donde millones de trabajadores son expulsados de los circuitos de protección social, de condiciones de trabajo seguras y de modos de contratación que garanticen la dignidad del trabajador. En segundo lugar, se abordó la problemática de los jóvenes y la formación profesional. En este caso resulta fundamental considerar la vulnerabilidad de este segmento poblacional y las dificultades potenciadas que tienen respecto de su relación con los campos del trabajo y la educación. Por último, resulta central el tema “adiciones” visto principalmente desde su relación con el mundo del trabajo y sus consecuencias en términos de ruptura de los vínculos de integración social del trabajador con su comunidad.

Bienvenidas, entonces, iniciativas como estas que a través del diálogo social, colaboran en contar con más y mejor información para tener diagnósticos más precisos sobre estas problemáticas.

1. Adicciones en el sector de la construcción.

UN ABORDAJE DESDE LAS
REPRESENTACIONES SOCIALES.

Presentación

El Equipo de Prevención de Adicciones de la UOCRA nace por iniciativa de nuestro Secretario General Gerardo Martínez, a partir de la preocupación que genera el consumo de drogas y las consecuencias negativas que provoca en la vida de los trabajadores, las trabajadoras y sus familias. Las adicciones son una problemática que afecta transversalmente a nuestra sociedad, es por esto que estamos comprometidos en sumar su aporte en la lucha contra las adicciones que enferman y estigmatizan al individuo e impactan en su entorno familiar, laboral y social.

Está conformado por distintas áreas de la Red Social UOCRA y tiene como objetivos:

- Contener al trabajador con problemas de adicciones, evitando su discriminación en los ámbitos laboral y social y favoreciendo su continuidad y/o reinserción laboral.
- Llevar adelante tareas de sensibilización y concientización sobre la problemática de adicciones y los riesgos de consumo, focalizados especialmente en el ámbito laboral.
- Elaborar contenidos informativos y formativos referidos a la prevención de adicciones.
- Formar y capacitar a delegados para ejercer tareas de contención y difusión de estos contenidos en el ámbito laboral.
- Establecer redes de trabajo para realizar acciones de prevención, sensibilización y capacitación articulando con entidades públicas y privadas.
- Promover hábitos saludables de vida.

Antecedentes

Los antecedentes de este Programa pueden ubicarse a fines del año 2009. En una reunión en la Central Atucha II, en la que participaron autoridades de la empresa constructora y de la Unión Obrera de la Construcción, se acordó implementar un dispositivo de atención para los trabajadores con abuso de sustancias. Se dedicó un espacio físico para realizar entrevistas de admisión, tratamientos grupales, individuales y familiares. Se logró rehabilitar numerosos trabajadores y se realizó un seguimiento en todos los casos que fue necesario.

En las conclusiones del informe final redactado sobre esta experiencia que concluyo en el año 2011 se puede leer: “La ejecución de esta experiencia, que aborda una de las problemáticas más complejas, como es la de las adicciones, ha sido sumamente enriquecedora, no solamente desde el punto de vista sanitario sino como ejemplo de compromiso multisectorial entre: las empresas, el gremio, los trabajadores y la vocación de estar al servicio de los beneficiarios de Construir Salud.” Ante el avance de la droga en los lugares de trabajo, nuestro Secretario General, Gerardo Martínez convocó a diversos integrantes de la Red Social UOCRA, con el objetivo de trabajar en un plan para luchar contra dicha situación y lograr

que los trabajadores constructores y sus familias pudieran tener más herramientas para afrontar esta problemática. A partir de ese momento, se comenzó a dar charlas y conferencias en todo el país, promovidas por Gerardo Martínez, a través de los profesionales de la Obra Social.

En este sentido como ya ha quedado de manifiesto desde el año 2011 se vienen realizando acciones de diversos tipos: conferencias, talleres, relevamientos de datos, diseños de piezas de comunicación, jornadas de sensibilización y concientización, etc. Los objetivos que persiguieron todas estas acciones son de:

- Formación en prevención de las adicciones para profesionales de la salud pertenecientes a nuestra Obra Social.
- Capacitación en prevención de adicciones como agentes sanitarios para Delegados Gremiales.
- Formación Profesional para trabajadores en recuperación facilitando su acceso a la reinserción laboral y social.

En particular, con la Cámara Argentina de la Construcción se han venido sosteniendo una serie de charlas de sensibilización desde el mes de Agosto del presente año el Comité de Adicciones brindó diversas charlas en distintos lugares del país sobre consumo problemático de sustancias psicoactivas.

Las charlas se realizaron en C.A.B.A. (Bs.As.), Posadas (Misiones), Corpus (Misiones), Aristóbulo del Valle (Misiones), San Juan y Mendoza, siendo en su mayoría dirigidas a obreros, público en general y titulares de empresas. Hecho importante es la charla que se brindó en la Penitenciaría de Posadas (Misiones) en la que participaron activamente reclusos.

Introducción

El presente informe es el resultado de la investigación realizada sobre las representaciones sociales que tienen los trabajadores de la construcción respecto de las adicciones, su imaginario, su conceptualización, etc.

Podemos decir que el equipo de investigadores que tuvo a cargo la realización del proyecto estuvo motivado, desde el principio del mismo, por algunas cuestiones constitutivas de la problemática de las adicciones, la percepción que tienen los trabajadores de la construcción sobre el tema, sobre la incidencia en el contexto familiar, el rol del delegado, las propuestas y acciones de las empresas y el sindicato, etc.

Ante estos tópicos, se han planteado un conjunto de preguntas que cumplen la función de orientadoras y modeladoras del proceso de investigación, algunos ejemplos se mencionan a continuación: ¿Cuáles son las representaciones sociales de los trabajadores de la construcción respecto de las adicciones? ¿Qué percepción tienen de dicha problemática en el tiempo histórico? ¿Cómo se trata el tema en el entorno familiar, qué disponibilidad de información tienen sobre el tema? ¿Qué relación encuentra entre las adicciones y el trabajo y los riesgos para el desarrollo del mismo? ¿Cuáles son las

posibilidades de intervenir por parte del sindicato y de las empresas? ¿Qué propuestas enunciaría desde el sector sindical?

Los objetivos propuestos en esta investigación fueron:

- Conocer la representación social de lxs trabajadorxs de la construcción de diferentes regiones del país en relación con la problemática de la droga y el alcohol.
- Determinar la aceptación del consumo de ciertas sustancias (alcohol, tabaco, marihuana, etc) en el ámbito laboral.
- Conocer la opinión de lxs trabajadorxs en cuanto al consumo de sustancias tales como el alcohol o drogas como un factor de riesgo en el ámbito laboral.

Metodología

- El abordaje de la investigación fue de carácter cualitativo, se realizaron un conjunto de grupos focales donde previamente se construyó una guía de entrevistas con preguntas de carácter abierto.
- Las entrevistas que se realizaron fueron todas manteniendo el anonimato de los entrevistados y las mismas fueron grabadas, para luego ser desgravadas y analizadas.
- Se abordó un conjunto de focus groups por regiones. Las regiones consideradas fueron Centro, NOA, NEA, Cuyo y Patagonia.
- **Plazas donde se realizaron las entrevistas:** Tandil, Mendoza, Rosario, Puerto Madryn y Posadas.
- **Cantidad de grupos focales:** 16
- **Cantidad de entrevistados:** 77

Abordaje teórico

Para abordar este trabajo se decidió elegir los conceptos de *representaciones sociales* y *habitus*, el primero de los conceptos deviene de la psicología social es presentado inicialmente por Serge Moscovici y el segundo de los conceptos encuentra su raíz en la sociología y fue creado por Pierre Bourdieu. Estos conceptos son pertinentes al momento de pensar en cómo los trabajadores de la construcción perciben, vivencian y ponen en palabras lo que significa el término *adicción* y como a partir de allí lo vinculan a la presencia del mismo en el ámbito familiar y sobre todo laboral.

La representación social constituye una forma de pensamiento social en virtud de que surge en un con-

texto de intercambios cotidianos de pensamientos y acciones sociales entre los agentes de un grupo social; por esta razón, también es un conocimiento de sentido común que, si bien surge y es compartido en un determinado grupo, presenta una dinámica individual, es decir, refleja la diversidad de los agentes y la pluralidad de sus construcciones simbólicas (Piñero Ramírez: 2008).

Las representaciones pueden diferenciarse en torno a una diversidad de objetos u hechos sociales, en virtud de la individualidad del agente, es decir, su subjetividad y también en función de la especificidad de su contexto sociocultural (Ibáñez: 2004).

Moscovici despliega una serie de componentes que conforman y describen a las representaciones sociales; las mismas poseen un carácter heterogéneo entre los miembros de un grupo social y entre diferentes grupos sociales, incluso contiene la variable de análisis del contexto en que son construidas esas representaciones, donde la comunicación tiene una gran injerencia.

Se manifiestan en tanto proceso y en cuanto contenido. Como proceso dan cuenta de la forma que se adquieren y comunican los conocimientos; es importante acá el rol que juegan los medios de comunicación para la creación, transmisión y reproducción de las formas simbólicas. Al considerar el contenido se expresan a través de tres dimensiones: la actitud, la información y el campo de representación (Araya, 2002; Ibáñez, 1994).

Lo actitud refiere al aspecto afectivo que implica tener una valoración positiva o negativa acerca del objeto en cuestión. La información da cuenta a las formas de explicación que la persona da respecto del objeto, la cual puede variar dependiendo de la calidad y el tipo de información poseída, así como el grado de precisión de la misma y por último el campo de representación es la forma en que se organizan los diversos elementos que la estructuran, esto incluye un núcleo central y elementos periféricos.

Según Abric el núcleo central está determinado por la naturaleza del objeto representado, por el tipo de relaciones que el grupo familiar mantiene con el objeto, así como por el sistema de valores y normas sociales que constituyen el ambiente ideológico del momento y del grupo. Alrededor del núcleo central se organizan los elementos periféricos de las representaciones sociales, los mismos se integran en base al contexto de representación: en este tipo de elementos se integran las experiencias e historias individuales, proveyendo a la representación de un carácter flexible y heterogéneo (Piñero Ramírez: Ídem).

Ahora bien, el juego e interacción entre el núcleo central y los componentes periféricos determinan la configuración de las representaciones sociales. Estos determinantes se ubican en tres planos: las condiciones económicas, sociales e históricas de un grupo social o sociedad determinada, los mecanismos propios de formación de las representaciones sociales y las diversas prácticas sociales de los agentes, relacionadas con las diversas modalidades de comunicación social.

Sobre este último determinante de la comunicación y el intercambio de información es protagónico en este momento, al punto que primero a través de diarios y periódicos y luego a través de las nuevas

tecnologías de de información, ha hecho posible que la ciencia pase a constituir una nueva forma de conocimiento de sentido común. El fenómeno de generación y difusión del conocimiento científico y su posterior conversión a formas de conocimiento de sentido común, es importante en virtud de que la construcción de las representaciones sociales depende de la cantidad y tipo de información que se encuentra disponible para los agentes, según el contexto sociocultural en el que se ubican y la posición social que ocupan.

Bourdieu señala que a las estructuras que conforman el mundo social corresponden a dos tipos de objetividades, una de primer orden y otra de segundo orden. La objetividad de primer orden corresponde a la distribución de los recursos materiales y de los modos de apropiación de los bienes y valores socialmente escasos. Esto se relaciona con la posición ocupada por el agente en el espacio social, con los elementos materiales a los que tiene acceso en virtud de tal posición y con las estrategias puestas en juego para apropiarse de estos recursos.

Al hablar de objetividad de segundo orden, hace referencia a los sistemas de clasificación, de esquemas mentales y corporales que constituyen la matriz simbólica de las actividades prácticas, conductas, pensamientos, sentimientos y juicios de los agentes sociales (Bourdieu, Wacquant: 1995). Estos dos órdenes actúan en correspondencia y esta interrelación la pone de manifiesto a través de los conceptos de espacio social, de habitus y de capital (social, cultural, simbólico, etc).

El concepto que más interesa en esta oportunidad es el de habitus, porque el mismo no solo expresa una posición objetiva en la realidad social sino las disposiciones subjetivas relativas a ese espacio; esto significa que la persona tiene margen para reconstruir esas posiciones objetivas a través de formas simbólicas. La manera en que se entabla la correspondencia entre la estructura objetiva y la estructura mental de la persona concede a éste último un papel activo en la conformación de la realidad social; al mismo tiempo atribuye un rol protagónico al saber o pensamiento ordinario en la producción de realidades objetivas y subjetivas; dentro de este saber ordinario las representaciones sociales constituyen una forma particular (Piñero Ramírez: *Ibíd.*).

Este razonamiento da cuenta que la configuración social no surge de forma espontánea o de la nada, sino que responde al papel que desempeñan las personas en la construcción de esta misma realidad social; esta construcción está condicionada por la percepción acerca de la misma y tiene como resultado un conocimiento práctico (Bourdieu, Wacquant: *Ibíd.*). El conocimiento práctico da cuenta entonces del saber que construyen los propios agentes de la realidad social y por ende de la visión que construyen de la misma.

En este proceso de construcción social, las representaciones se insertan como formas de pensamiento producidas en contextos específicos. A cada espacio social corresponden formas específicas de distribución de los recursos económicos, sociales, culturales y simbólicos; sin embargo esta correspondencia no es de tipo determinista sino que es la propia persona la que participa en la construcción de esa estructura social al asignarle significados simbólicos y legitimidad.

Ibáñez apunta a la relación que existe entre dos formas de categorización que intervienen en la construcción social de la realidad y de los procesos psicológicos: una categorización social y una cognitiva. Las representaciones sociales no se reducen a la simple interpretación de la realidad, sino que implican un proceso de producción de la misma; sin embargo también destaca que la realidad social impone sus condiciones de interpretación y de construcción de significados. Así las representaciones actúan a modo de prisma que dota de significados a la realidad social; al mismo tiempo conforman un pensamiento constituyente porque contribuyen a elaborar la realidad social (Ibáñez: 1994).

Ahora bien quedó definir cómo es que las representaciones pasan a formar parte de los conocimientos y creencias de las personas. Esto Ibáñez lo aborda desde la construcción del concepto de anclaje; desde este concepto es que se puede explicar cómo es que las representaciones sociales tienen como condicionante la inserción social de los agentes, pues las imágenes y significados que los diferentes grupos sociales otorgan al objeto representado varían en función de la propia ideología del grupo, así como de la disponibilidad de la información que circula en el contexto comunicativo (Ibáñez: Ibíd.). Esto es lo que hace posible que el agente perciba su realidad como algo dado, *normal* o *natural*, en un proceso en el que el sistema de códigos sociales llega a formar parte de sus representaciones.

En este sentido, las representaciones sociales cumplen otra importante función: la de contribuir a la configuración de la *identidad* de los agentes. El hecho de que un grupo comparta representaciones sociales comunes desempeña una importante función en la conformación de la identidad grupal y en el sentido de pertenencia grupal; a partir de este sentido de pertenencia el agente establece una diferencia con otros grupos, con lo cual reafirma su identidad.

Bourdieu apunta que el habitus es el principio generador de las elecciones realizadas por las personas. Así un conjunto secuenciado de acciones en busca de un objetivo que no necesariamente se define de manera consciente, es lo que define como estrategia. Y las estrategias que una persona pone en juego al tomar decisiones y al actuar respecto a cualquier objeto o situación de su realidad social, están en función de sus representaciones sociales y del habitus que estas contribuyen a generar.

| Análisis de las entrevistas

¿Qué se les ocurre cuando se menciona la palabra adicción?

Para comenzar a abordar el tema con los trabajadores en los focus groups se se empleó una técnica denominada tormenta o lluvia de ideas que es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas relacionadas con un tema o problema determinado. Se utiliza en un grupo no estructurado para generar más y mejores ideas que las que los individuos podían producir trabajando de forma independiente; dando lugar a que se presenten sugerencias sobre un determinado tema/problema.

Así, se les consultó con que asociaban o que ideas les surgían cuando les mencionaban la palabra “adicción” y con qué lo relacionaban. A continuación se presentan algunas de las opiniones más significativas de los trabajadores y que dan cuenta de la multiplicidad y complejidad del fenómeno abordado.

Generalmente cuando uno dice “adicción”, lo toma por el lado de la droga, pero las adicciones abarcan muchas cosas. Podes ser adicto a las drogas, a la bebida al juego a muchas cosas, hay que ver de qué adicción se trata.

Empieza como una diversión y se termina haciendo enfermizo. A muchos les cuesta dejarlas. Empezás fumando con un amigo que dice: “Tomá, fúmate uno que no te va a pasar nada”. Lo vivimos todos los días. Trabajamos con gente todos los días y lo vemos. (T1)

*Con una enfermedad, porque viene de algo que vos agarrás y nunca soltas. Es algo enfermizo, es un vicio. (T1)
No lo asocio con una enfermedad. Cada uno chupa lo que quiera, pero después, se tiene que cuidar cada uno. No lo asocio con una enfermedad. Cada uno hace al gusto de uno. Es una decisión personal. Yo quiero tomarme una cerveza y me la tomo. Hay otras personas que se van a tomar cuatro, pero yo me tomo una cerveza. Mucho no se puede controlar eso. (T1)*

Con la droga, con la noche. Con el juego, el alcohol, el cigarrillo. (T2)

“...enfermedad. Un problema”. (T2)

El alcohol es la puerta de todo. (T2)

Ha pasado a ser cotidiano, si se puede empezar como una diversión, en un boliche, pero al pasar el tiempo se convierte en algo cotidiano. (T2)

“...hay adicciones que están más permitidas. El alcohol y la marihuana son drogas permitidas”. (T1)

En una primera instancia se puede observar que las opiniones se concentran en dos categorías: la adicción como una enfermedad o como un vicio con una actitud vinculada con decisiones personales que responden a un gusto particular.

En una segunda instancia están las opiniones que refieren directamente a los contextos en donde estas conductas tienen lugar y a diferentes tipos de adicciones como el alcohol, la droga como lo más mencionado pero también aparecen el cigarrillo y el juego como variables a considerar.

También se identifica al consumo de alcohol y/o drogas como algo relacionado a la diversión, el esparcimiento como posibles puertas de entrada, pero que con el tiempo se convierten en conductas cotidianas, que se naturalizan y a partir de allí comienzan a ser normalizadas y hasta “permitidas”.

¿En sus casas se habla del tema? ¿Qué información les llega sobre el tema? ¿Se acuerdan de sus abuelos o padres hablando sobre estos temas?

Con estos interrogante lo que se buscó fue explorar cuáles son las fuentes de información a través de las cuales tienen contacto con el tema y también los distintos circuitos de información que se construyen, en el ámbito familiar en una primera instancia, y en lo que circula a través de los medios de comunicación en otra instancia.

En los relatos lo primero que aparece es el síntoma de que existe poca información, o en su defecto comparativamente con otros temas es un tema relegado que no tiene mayor importancia. En relación con lo mismo, es un tema silenciado por las propias personas que están atravesando un problema de adicción y el entorno en donde tiene lugar y por último manifiestan que hace falta quien recurra a ayudarlos, este es un tema sumamente relevante y que fue acaso el principio motivador de la obra social para llevar adelante esta investigación

“Información poca. No tiene la trascendencia que tienen otras informaciones”. (T1)

Nadie quiere hablar. Porque los pibes que están metidos, no quieren hablar. No hay mucha ayuda. (T2)

“Salís del trabajo te tomas dos o tres cervezas y el tema de la droga se oculta mucho, a la persona que consume le cuesta más contarlo”. (MA1)

Cuando se refieren a los medios de comunicación hacen referencia a la televisión y la percepción que se tiene es que el tema está presente, pero se lo aborda solamente desde la relación que se establece con lo delictivo, con las redes de narcotraficantes, por tanto esto no les da una información cierta sobre el tema, sino que más bien la utilidad que tiene al interior de las familias es que sirve como de una especie de disparador para conversar sobre el tema en la casa.

“... en la televisión pasan todos los días, que agarran a un narcotraficante y los chicos te preguntan y uno les comenta...” (MA1)

“Falta ayuda, pero se habla por la televisión. Se ve el tema de la droga. Se conoce”. (T2)

“De a poco la sociedad lo va instalando o la gente de antes tiene un pensamiento que capaz que sí, era del vino, del whisky” (ME1)

Al momento de comentar sobre las conversaciones que sus padres o sus abuelos tienen o tuvieron con las personas entrevistadas nos encontramos con las siguientes opiniones:

“En la época mía era más alcohol y el cigarro. Hay esto, esto y esto. Vos fijate qué vas a hacer y uno tenía suficiente edad para elegir el camino”. (T1)

“También tenemos la culpa nosotros. Los cobijamos mucho a nuestros hijos y cuando salen a la calle, no saben lo que es la calle. Por más que les expliqués, por ahí no saben cómo es”. (T1)

“... uno siendo padre, venimos con la cabeza cambiada respecto a la de nuestros padres, porque antes los temas como droga y alcohol no se hablaban, era una cosa de la que no se hablaba. Acá la mayoría somos todos jóvenes y tenemos otro pensamiento, que si no lo hablamos es para peor. Ahora es distinto a tiempo atrás, ahora está más a la vista, se habla más de las cuestiones”. (MA1)

“Uno no sale con ellos, podemos aconsejarlos, pero está en ellos. Somos de una época en que los viejos nos decían “es blanco” y era blanco”. (T1)

“... es difícil, porque por ejemplo en mi familia, mi abuelo tomaba, mis tíos tomaban y mi papá ya tomaba menos...” (P2)

Como se puede observar en este punto se yuxtaponen múltiples y heterogéneas miradas sobre el tema. En este sentido, se hace presente un abordaje desde el temor, donde a partir de allí lo primero que surge es una conducta de “sobreprotección” por parte de los padres, que a su vez esta misma conducta termina siendo perjudicial “porque no los prepara para salir a la calle”.

Por otra parte el recorte generacional que se manifiesta en el tema se evidencia con una mirada de que muchos años atrás lo único que existía era el alcohol y el cigarrillo, mientras que ahora la multiplicidad de drogas es mucho mayor y la información con la que se cuenta es escasa o nula. Y por otro lado se hace mención al tema de la “autoridad” al interior de la familia donde antes esta tenía un mayor respeto y obediencia, en contraposición con un supuesto momento presente en donde es más difícil que esto ocurra.

Finalmente tienen lugar relatos donde el problema de adicción, en este caso al alcohol, es un tema al interior de la familia donde sufrían esta problemática. Se pone de manifiesto a través de las opiniones de los entrevistados que no es un tema para abordar con un lenguaje único y homogéneo sin importar edades o situaciones familiares particulares.

Adicciones en el trabajo, ¿lo relacionan con un problema también en el ámbito laboral?

También se les planteó a los trabajadores que traten de relacionar el tema enmarcado en un contexto más específico como es el laboral. Allí se registró lo siguiente:

“La construcción quizás siempre ha estado involucrada por estar conformada por gente de bajos recursos, o no tener las informaciones indicadas, el crecer en un ambiente sin contención. Somos un punto muy clave porque tenemos lo más bajo de la sociedad”. (ME1)

“En este caso estamos hablando del tema drogadicción y alcohol que es lo que más está presente en este ámbito laboral de la construcción. Es una problemática que desde hace unos años está viniendo en avanzada y es casi imposible frenarla o estar controlando que todo esté normal. (T3)

“...hemos visto desde marihuana, cocaína, alcohol de sobra. Si no ponés un límite, una barrera para controlarlo se hace muy difícil poder erradicarlo de la obra. Más que nada por la vida del compañero, por la salud, que no tenga accidentes, que no le pase nada por la familia, es lo primero en lo que uno piensa”. (T3)

“Es conflictivo, tuve varios problemas con gente que vino pasada de alcohol y es más conflictiva que con alguna persona que se esté drogando”. (T3)

“... creo que depende de cada persona que consuma, hay personas que consumen en la obra y otras que no. Y por ahí una no consume lo que consume el otro y si sos buen compañero, le decís a tu compañero que respete su trabajo”. (P1)

“...antes de entrar a la obra están dale porro, es algo normal, como el cigarrillo”. (P2)

“La gente sabe. Es normal que alguien que se está drogando, anormal es el que no lo hace. Lo raro es el que no consume”. (R2)

“No solamente adicciones a las drogas, porque también estamos corriendo mucho riesgo en las obras por el teléfono. Hoy en día se usa mucho el teléfono celular. Nosotros vemos compañeros que están arriba del andamio con los teléfonos y les llamamos la atención para que no ocurra ningún accidente”. (ME1)

“...hay muchas cosas, uno se basa en la droga, el cigarrillo y por ahí hay otras cosas en el trabajo que son peligrosas como el celular. Eso es lo que trae riesgo de accidentes en el trabajo. Es una adicción”. (R2)

El conjunto de opiniones observadas y presentadas una vez más denotan la multiplicidad de factores que aparecen al momento de plantear el tema de las adicciones en el contexto de trabajo, en la obra en este caso. Desde una mirada más general del trabajo de la construcción y de cómo lo perciben surgen temas muy interesantes y que abren la posibilidad de hacer un trabajo más particular. El considerar a “la construcción” como “lo más bajo” denota como la representación social se ha hecho presente moldeando y consolidando un prejuicio donde todos los niveles de representación simbólica han influido notoriamente para conformar una idea negativa y desvalorizada.

Las adicciones al alcohol, a la marihuana y la cocaína aparecen como las más extendidas y presentes en las obras. Se habla del alcohol como una conducta prácticamente tradicional en la obra, mientras que la droga es más incipiente y avanza muy rápidamente. A través de las opiniones parece predominar una imagen de normalidad en el consumo de estas sustancias, lo que estaría denotando una idea de la naturalización del consumo.

Se distingue claramente que la adicción termina siendo un punto conflictivo dentro de la obra, donde se pone en tensión no solo la relación de los trabajadores para con los empleadores sino también entre los trabajadores mismos; fundamentalmente porque ponen en riesgo su propia vida y a la de sus compañeros y compañeras.

Por último aparece en menor medida pero con cada vez mayor presencia que es la adicción al uso del teléfono celular, que termina siendo un factor de distracción y que aumenta las posibilidades de ocurrencia de algún accidente de trabajo.

¿Han atravesado situaciones problemáticas en la obra? ¿Cómo se manejan? El rol del gremio/delegado que les parece que pueda aportar.

En las entrevistas también se indagó acerca del accionar de los actores sindicales en caso de sucederse situaciones problemáticas en el contexto mismo de trabajo y cómo, más específicamente, los delegados se manejan ante estas situaciones que alteran la dinámica de trabajo.

“En mi caso, cuando he visto a alguien drogándose me he acercado y lo he hablado como una persona normal, como compañero, como amigo, porque lamentablemente eso es una enfermedad”. (ME1)

“... la forma que decía Matías, hablándole, aconsejarlo, se evalúa si puede hacerle daño a los demás. Pero es un problema social, que sin educación, sin inclusión, sin un montón de cuestiones, va a seguir yendo como va”. (ME2)

“...tuve un caso cercano de un compañero, hace unos cinco o seis meses, que vino alcoholizado y le hablé, le dije que no viniera. Le dije que se fuera a la casa, se fue, a la semana vino otra vez alcoholizado y se le dio de baja. Era un andamista, que hacía los andamios y reincidía en el alcohol; lo cual era un peligro para él y para sus compañeros”. (ME2)

“...por ahí al no querer meterse en la vida, queda ahí”. (P2)

“...más de una vez nos ha pasado, y no cuando no teníamos la responsabilidad de ser delegados, como compañeros si venía otro pasado de copas, le decíamos que se quedara en el fondo. ¿Por qué, qué haces? Lo cuidas de que no se lastime y que no lastime a otro, pero así no lo solucionamos, sino que lo ocultamos”. (MA1)

En estas primeras opiniones se refleja un acercamiento desde el rol de compañero de trabajo, hasta de amigo en algunos casos, que tratan de conversar, de aconsejarlos. Uno de los temas que surge es acerca de poner de manifiesto el peligro que esto tiene tanto para él como para sus compañeros y compañeras de trabajo. También sucede que al considerarlo como un tema personal, individual, es difícil el acercamiento porque no quieren “invadir” su privacidad.

En una segunda instancia, se relevaron opiniones de trabajadores que no ven en la adicción algo negativo en el contexto de obra en primer lugar y que denotan una visión de naturalización del fenómeno.

Algunos de los argumentos con que sostienen esta opinión es que se encuentran más activos, más relajados y que no es tanto problema porque no pone en riesgo el trabajo de sus compañeros y compañeras.

“Si, porque hay muchas personas que dependen de estar drogados para estar trabajando, porque dicen que los relaja, que los mantiene activos”. (T2)

“Yo estado en obras y era la rutina de todos los días. Era común, como una relajación capaz. Pero no deja de ser una adicción”. (T2)

Es una costumbre. No molesta, porque no pone en riesgo el trabajo de los demás. Porque ellos están tranquilos. (T2)

Por último preguntamos a los delegados desde su rol cómo tratan de abordar estas situaciones con los compañeros y compañeras, nos decían lo siguiente:

“... el delegado no solo tiene que dedicarse a las tareas administrativas, a la plata o a las horas de trabajo; sino que tiene que saber un poquito de derechos humanos, saber de higiene y seguridad, ser un poquito psicólogo, médico; no solo limitarnos a lo gremial”.(MA3)

“... no todos estamos poniendo, se manda al delegado al choque. Tenemos que hacer de padre, madre, psicólogo, de todo, y corremos el riesgo de que nos den un tiro. No nos larguemos la pelota, hay que hacerse cargo del problema. No hace falta estar encima del tipo, con cartelería lo vas informando al tipo, lo vas educando. Al tipo le enseñaron en la construcción que tiene que ir a hacer zanjas y hacer mezclas. Vos sos un ser humano y necesitas cuidar tu cuerpo”. (MA3)

“Uno dentro del laburo lo puede llegar a aconsejar, no te arruines la salud, fijate, ayer cobraste y ya te gastaste todo en falopa. Pensá. Uno lo puede aconsejar como amigo, como compañero o como quieras llamarlo. Humanamente lo puedes hablar y aconsejar. Pero está en ellos”. (T1)

Las opiniones de los delegados ilustran lo multifacético que es su accionar, donde claramente excede a sus áreas de competencia y se involucran mucho más allá. Es interesante considerar que lo que denotan es la necesidad de formar a los cuerpos de delegados de una manera cada vez más integral, donde el componente de la dimensión salarial es una más de otras dimensiones también importantes a la hora de desempeñarse dentro de la obra.

Se hace presente siempre la noción de la salud, del cuidado del cuerpo, de la familia, lo importante de no lastimarse y no dañar a un compañero o compañera. Son todos indicadores relevantes para dar cuenta de un trabajo que es colectivo y que desde la acción sindical se proponen salidas colectivas y dando la solidaridad entre compañeros y compañeras es una manera, también, de cuidarse.

¿A la hora de trabajar, no ponen en riesgo su salud o su seguridad?

El tema de la salud y seguridad en el trabajo es un tema sobre el que se trabaja mucho y se pone mucho acento, de allí el objetivo de profundizar más sobre el tema y se les consultó directamente a los entrevistados .

“...No, porque dicen que eso les saca el cansancio y no necesitan dormir mucho...” (P2)

“Yo lo viví en un maquinista y no te daba pelota. Se le dijo al capataz y tampoco le dijo nada. El chabón estando drogado casi volteó una casa y no le dijeron nada. Quedó todo en la nada porque él siguió igual”. (T2)
“...yo tenía un amigo que de lunes a viernes tomaba y trabajaba en la altura”. (P2)

“Hay gente que no toma en cuenta el riesgo que corre, nosotros hemos visto gente alcoholizada, que la hemos bajado de andamios de más de cuatro metros de altura; estaban trabajando en lugares complicados y si se caen corren muchos riesgos. Piensan que va a estar todo bien, y si tienen suerte zafan y a veces no”. (T1)

Las opiniones contrapuestas entre trabajadores que creen que el consumo de alcohol y/o algún tipo de droga no interfiere en el desarrollo de su tarea ni pone en riesgo su salud y la de sus compañeros y compañeras aumentando las probabilidades que ocurra algún accidente laboral frente a los que sí, requiere evidentemente de un esfuerzo, aún mayor, en lo que respecta a las capacitaciones y el acceso a la formación e información al respecto.

¿Qué acciones lleva adelante la empresa frente a situaciones problemáticas? ¿Realiza acciones de tipo preventivas?

Se consultó también a los trabajadores por las acciones que llevan adelante las empresas sobre el tema de las adicciones en general y si existe una interacción cotidiana para trabajar de manera conjunta este tema, si se presentan conflictos, etc.

“La empresa también está presente. Los mismos capataces de la empresa nos dicen: “fíjense que aquel se está drogando”, entonces vamos junto con los capataces y hablamos con ellos. Vamos y lo hablamos y no porque la persona sea adicta y enferma, no se lo discrimina y a la persona hay que ayudarla”. (T1)

“...en la empresa Infa, hicimos un programa de ayuda y se nos acercó un compañero que manifestó que tenía un problema con el alcohol y se trabajó con el equipo médico de la empresa y pudo salir”. (MA1)

“El haber trabajado con este programa que hicimos nos llevó a hablar con la gente, a hacer charlas grupales y en la cual, nosotros como gremio, dimos como opción de que se mezclara la gente, que esté el jefe, el gerente y los muchachos de la obra en la misma charla. Entonces cuando el servicio médico daba la charla, no había distinción de edad ni de nivel jerárquico...” (MA1)

“Nosotros, lo que hemos logrado en el tiempo es decir: “che, mirá, vino acá y tenía este problema, dejemos pasar 6 meses y si se recuperó, entra. Y hemos logrado que dos personas estaban con problemas a los seis meses ingresaron”. (MA3)

Un factor relevante al momento de considerar el accionar de las empresas es el tamaño de la misma, aquellas empresas que son de mayor envergadura pueden procurarse contar con equipos médicos, elaboran programas o protocolos específicos de actuación, destinan mayor atención y presupuesto a las tareas de capacitación, etc.

Es necesario que también las empresas consideren a las adicciones como una enfermedad y desde allí trabajar conjuntamente con el sindicato, ya que tal como lo manifiestan los entrevistados es desde ahí que se fortalecen las políticas y programas para superar estas situaciones y destacar que en el contexto de obra son todos iguales respecto de este tema.

También las empresas realizan medidas más concretas y focalizadas respecto de qué tipo de controles realizan a trabajadores y trabajadoras y cómo desencadenante de las mismas se activan instancias de sanción y/o de rehabilitación.

“... en este programa que se inició, se tomaron dos acciones, una al principio de la relación laboral en la cual se le hace saber al ingresante cuál es la política de la empresa en cuestiones de adicción por una cuestión de seguridad laboral, con examen médico y la búsqueda de sustancias en su cuerpo, lo cual es una cuestión de salud laboral; si se le encuentran sustancias antes del ingreso a la empresa, no entran”. (MA3)

“Luego son controles esporádicos, y cuando se hacen trabajo de desarme de turbinas y demás, ahí se hace más rutinario el control porque hay que hacer trabajos en altura y en lugares que son confinados, con máquinas que hay que moverlas y hay que estar con todos los sentidos afinados”. (MA1)

“Es una cuestión de costo también, porque el papelito de la saliva sale como cinco dólares, por eso requerimos que sea un médico, para que nadie se sienta perseguido”. (MA1)

“...toca desde un operario como a un jefe, es aleatorio, al que cae, cae. Eso es en Infa, la construcción de afuera es otra cosa”. (MA1)

“Lo que nos pasa a nosotros, que aun siendo una empresa chica, al ser de minería también se le exige. Y el examen se hace al ingreso con detección de sustancias y cada 6 meses; periódico aleatorio se hace el control de alcoholemia y fijo cuando se sale. El ingreso a mina se hace el control de alcoholemia antes de subir a mina; llega a mina y Minería hace control de alcoholemia”. (MA1)

“...en el ingreso con una pipeta para la alcoholemia y un hisopado para el control de drogas. Si te salía el verde cuando marcabas tarjeta ibas a hacerte el hisopado”. (ME2)

“...también durante la obra, se meten médicos y te hacen controles durante el trabajo”. (ME2)

“...lo hacen al boleo y siempre a la salida al control, en la semana por ahí dos veces seguidas y al mes siguiente. Es al azar”. (R1)

“...lo que se ha hecho cuando se encontraron a algunos muchachos, los han mandado a que los ayuden con sesiones de psicología y si siguen con lo mismo, la empresa los desvincula. La empresa no los deja trabajando, sino que los manda a recuperar. Si se dio cuenta la empresa sin que intervenga el delegado, directamente lo echan sin avisar”. (ME1)

“...nos pasó algo muy particular, implementamos encuestas antes de poner en práctica el programa y se le preguntaba a la gente que pensaba. Y la gente lo tomó muy bien porque por ahí tenían algún compañero con problemas y como era una cuestión anónima ponían “fulanito viene re pasado véanlo”. Hacíamos encuestas de a 40 o 50 personas y cada uno metía su papelitos dobladito, afuera. Ahí nos aparecieron los casos con problemas. Ahí apareció también “este trae, este la vende”. Ahí nos sentamos con la gente de relaciones laborales para ver cómo abordar el tema. Uno tiene que ser serio en esto, porque no sabes si lo hicieron porque le tenían bronca o porque tiene un problema de verdad”.(MA1)

“...lo que se ha hecho cuando se encontraron a algunos muchachos, los han mandado a que los ayuden con sesiones de psicología y si siguen con lo mismo, la empresa los desvincula. La empresa no los deja trabajando, sino que los manda a recuperar. Si se dio cuenta la empresa sin que intervenga el delegado, directamente lo echan sin avisar”. (ME1)

“...el otro día hicieron control a tres compañeros, dieron positivo, los mandaron a sus casas suspendidos por tres días, lo dejaron en el libro de actas y les dijeron que si ocurría de nuevo los daban de baja”. (ME2)

Se desprende de los comentarios de los trabajadores un conjunto de variables a considerar. Se refuerza la idea del tamaño de empresa al momento de qué tipo de acciones se toman respecto al abordaje del tema dentro del espacio de trabajo, donde las más grandes realizan exámenes médicos más exhaustivos, más complejos y con mayor sistematicidad y ponen a disposición consultas de índole psicológica.

Un segundo componente se deriva del tipo de actividad y de tareas que se desarrollan, por tanto a mayor peligrosidad de la actividad en general y de las tareas más específicamente se incrementan los controles.

Un tercer componente que se encuentra muy extendido es el control de alcoholemia principalmente al ingreso y a la salida de la obra, aunque también, de manera más esporádica puede ser durante la jornada de trabajo. Los controles se realizan con una metodología de azar simple las más de las veces y en algunos casos también se realizan a jefes de obra.

Por lo mencionado las empresas cuentan con un conjunto de herramientas que van desde políticas más centradas solamente en la detección y en la consecuente sanción que puede ser una suspensión o el

despido o en un conjunto de herramientas más abarcativas que comprenden un trabajo junto con el sindicato, con los delegados de trabajar en pos de la rehabilitación, del apoyo psicológico, de las charlas de capacitación, etc.

¿Qué se podría hacer? ¿Qué acciones o herramientas se podrían implementar en la obra para trabajar con el tema de las adicciones? ¿Qué puede aportar el sindicato?

La última propuesta consistió en indagar acerca de que líneas de acción se podrían llevar adelante para trabajar el tema de las adicciones en el espacio de trabajo. En este sentido se consultaba de acuerdo a lo que consideran que podrían hacer tanto el sector empresarial como el sindical.

Las acciones propuestas por los entrevistados son múltiples y hacen hincapié en diferentes aristas del tema, un primer emergente es la necesidad y la utilidad de las acciones de formación.

“...nosotros instalamos el hecho de instalar a las familias a las charlas, por eso armamos juegos en los cuales utilizamos bibliografía del gremio que había una ruedita que decía “Los mitos de las adicciones”, entonces decíamos “¿qué sabemos sobre estos temas?”, y se derribaron mitos como que el alcohol no causa adicción, por ejemplo. Con eso trabajamos bastante y nos sirvió, hay que involucrar a la familia”. (MA1)

“...necesitas el apoyo de la familia”. (T2)

“...empezar a controlar a las empresas, hacer las reuniones de higiene y seguridad cada 15 días, hacerlas una vez a la semana. Intermedio, en vez de viernes, hacerlo un miércoles, de una hora, haciendo hincapié en el uso de la marihuana, la cocaína, el alcohol. No amenazar a la gente con que lo van a echar. Se trabaja capacitándolos, dándoles charlas. Sé que le sacas una hora de trabajo en la empresa, pero si no se ataca el problema, sos parte del problema. Si no das la solución, sos parte del problema”. (ME3)

“...tendría que arrimar la función entre la empresa y el gremio, para concientizar a los compañeros. Porque la droga afecta a todo el mundo. Un trabajo en equipo entre la empresa y el gremio”. (ME4)

“...si se pudieran hacer estas charlas en la obra sería buenísimo, porque hay gente que tiene muchas necesidades de todo esto”. (R2)

“Hoy la información es lo que más se necesita en este momento, me parece perfecto lo que se está haciendo y me parece perfecto como decía el compañero lo que se está haciendo desde el sindicato, porque hay compañeros que no tienen ni idea de lo que significan las adicciones y yo gracias a dios sí. Tomo pero normalmente en una reunión familiar un cumpleaños, pero nunca perdido, ni en la marihuana y no tengo idea. Pero me parece perfecto lo que están haciendo. Lo que me parece interesante, porque muchos compañeros están en eso en la obra. Pero es difícil, porque se cortaría el trabajo para las charlas y habría que tener una colaboración de la empresa”. (P2)

“...más control. No queremos que los despidan, porque quedamos con un hombre menos, una familia sin ingresos. Nosotros queremos más charlas, más capacitación”. (P2)

“...yo creo que antes de salir a hablar con la gente, deberíamos estar capacitados como corresponde para no empeorar la cosa, como representantes de los trabajadores deberíamos tener las herramientas e información para no meter la pata. Cuando abordemos un problema, saber de qué estamos hablando, porque podemos causar un daño mayor si no hablamos con propiedad o no saber atacar el problema, caer en la estigmatización de la persona y depende de la preparación que tengamos como representantes de los trabajadores”. (MA1)

“...habría que hablar con cada empresa y que una vez por semana una persona de cursos de capacitación sobre drogas, porque el que se empezó a drogar comienzan por distintos problemas personales; habría que apuntar a concientizar sobre los riesgos laborales para con los demás. Sería muy importante y si no vienen a nosotros ir a ellos”. (ME1)

La propuesta de desarrollar capacitaciones muestra un marco muy auspicioso de trabajo para abordar la problemática, pero aún así, no se muestra como un campo de acción homogéneo, sino que presenta a su vez diferentes puntos de anclaje.

Aparecen así diferentes posibilidades, una de ellas es la de incorporar a las capacitaciones a todo el núcleo familiar, ya que consideran que es una mejor estrategia involucrar a toda la familia.

Se propone también que las capacitaciones sobre el tema de adicciones se incorporen junto con las charlas de seguridad, lo cual aporta un dato relevante y es la visualización de que estas dos problemáticas están muy relacionadas en el espacio de trabajo y que el cuidado de la salud de cada trabajador hace a una prevención de accidentes colectiva. Para que esto se pueda llevar a cabo es necesario que las empresas brinden el tiempo necesario durante la jornada de trabajo para desarrollar estas acciones; sin un trabajo conjunto en este sentido es muy difícil poder lograr avances significativos.

La posibilidad de desarrollar un programa de capacitación de manera continua y sistemática dentro del espacio de trabajo es considerado como una estrategia para atender el problema de las adicciones absolutamente contraria a las acciones directas de la suspensión y el despido.

De los trabajadores que cumplen el rol de delegados en la obra surge la inquietud de tener en primera instancia una capacitación interna hacia el cuerpo de delegados. Consideran que esto los va a dotar de un mayor y mejor conjunto de herramientas informativas para acercarse a los trabajadores y trabajadoras con un conocimiento más consolidado que les aporta más confianza a la hora de tratar con un tema tan complejo.

Otro conjunto de entrevistados puso el énfasis en la necesidad de abordar el tema desde la necesidad de atención médica.

“...hay mucha gente que no lo quiera admitir, que labura y es adicta. Necesitan ayuda. Por ahí los psicólogos deberían ir empresa por empresa. Sería mucho mejor”. (ME4)

“...por ahí cuando la cuestión es más profunda, solicité a empresa que llevara un médico para que hablara sobre el tema, porque tenía dos casos que la empresa no sabía cómo manejarlos, quería despedirlos y se tomó como referencia lo que hizo la gente de Infa. En ese caso además de las charlas, se profundizó con un servicio médico”. (MA1)

“...las capacitaciones como para saber un poco más como llegarles a los compañeros. A un compañero implementé el ir a la casa a tomar mate, hasta que logré que me dijera que tenía un problema. Y ahí una vez que identificamos eso ¿qué hacemos? Por ahí estaría bueno tener un lugar para llevarlo y acompañarlo”. (MA1)

“...primero uno tiene que estar preparado para decirle “che esto es lo que tenes que hacer” y como obra social estar preparados con los lugares que están en la zona para darle la contención, porque esa persona se va a perder. Ofrecerle una solución, porque hoy no tenemos en la zona eso o no lo tenemos como obra social o como vincularlo con un espacio público”. (MA1)

“...en la obra no tenés un grupo de contención, gente especializada. No hay quien contenga y hable. Sería una manera de encararlo. Médicos, psicólogos. Tendría que haber para mí, un grupo de personas que lo trate”. (T2)

“...vimos dos casos y nos dimos cuenta de que la ciudad no está preparada para estos problemas. Son pocos los lugares y están saturados de gente. Hay una parte que funciona en Salud Mental del hospital público que atiende problemáticas muy distintas, pero no hay un espacio físico especialmente para atención de adicciones”. (MA1)

“...capaz que tenés que meter la psicóloga dentro de la obra”.(ME1)

“...en las obras tendrían que haber un conjunto de médicos, de psicólogos que recorran, moverlos, no venir nosotros a ellos, sino que ellos vayan a las obras. Eso hacen los petroleros. Sería algo bueno hacer eso”. (ME3)

Los entrevistados resaltan la necesidad de contar con un equipo médico que cuente con psicólogos para que los mismos puedan atender a los trabajadores y trabajadoras que atraviesan problemas de adicciones. En algunos casos sugieren que este equipo médico visite las obras y en otros, la mayoría, sugieren que dicho equipo esté de manera permanente en la obra. También se destaca la falta de lugares, sobre todo en las provincias del sur, donde se le pueda dar atención a esta problemática. En este sentido manifiestan la necesidad de una mayor articulación entre las empresas, la obra social del sindicato y las instituciones de salud públicas o privadas para que los trabajadores y trabajadoras puedan ser derivados y no se queden sin atención.

Por último se expresa la sugerencia de brindar una propuesta por parte del sindicato de realizar más

acciones de índole deportiva y/o cultural para que oficie como espacio de recreación, de contención, para ampliar el horizonte de posibilidades que hacen a un desarrollo integral de los trabajadores y trabajadoras.

Hay que crear secretarías nuevas como la de cultura y deportes. Porque hay compañeros que no pueden llevarlo al club, por la cuota, por la ropa y demás. Darle la chance de que puedan hacer otra cosa para los hijos de los constructores. Ve muy lejana la posibilidad de jugar al fútbol, de tocar una guitarra. La imposibilidad es más ideológico que de dinero. Se puede hacer desde diferentes puntos. Toda esta problemática empezó cuando se terminaron los clubes de barrio, antes los sábado jugaban al fútbol, hoy se juntan a tomar cerveza en la esquina. (ME2)

Conclusiones y líneas de acción

La comunicación es un componente muy relevante y que actúa como parte condicionante de la construcción de las representaciones sociales, tal como se mencionó ya en la introducción. En el proceso de construcción de dichas representaciones aparece la variable de la información como parte importante. En este sentido a la luz del trabajo realizado y de los comentarios relevados es el punto de actuación posible con más posibilidades de actuación concreta y directa por parte de los actores sociales intervinientes en este proyecto de investigación: los representantes de los trabajadores y trabajadoras y los representantes de los empleadores.

Trabajar sobre este aspecto traería múltiples posibilidades de actuación. El momento de la construcción de la representación social se configura a la vez la “identidad” de los actores involucrados, adquiere por tanto, también una identidad grupal, colectiva y con sentido de pertenencia que lo reafirma como tal a ese grupo y lo diferencia de otros; que en definitiva reafirma su, identidad. Es un tema para atender con particular atención para trabajar sobre la subestimación y la falta de autoestima que se manifiestan en algunos relatos sobre la estigmatización sobre la actividad de la construcción considerada como “lo más bajo” de la sociedad.

El tema de las adicciones es visualizado por los propios trabajadores, en su gran mayoría como una enfermedad. Es un punto para empezar desde allí a trabajar ya intervenir en las situaciones problemáticas. Esta concepción no es del todo homogénea hay quienes ven a este tema como algo personal, un vicio, algo que no altera el espacio de trabajo, en donde lo mejor por hacer es no meterse. Se torna imperioso trabajar para revertir este tipo de representación del tema.

Al momento de comenzar a trabajar sobre el tema se requiere hacerlo no desde un discurso monolítico sino con un lenguaje heterogéneo. Esto significa que para que pueda ser comprendido y para que sea efectivo en la llegada del mensaje tiene que ser diversificado, atendiendo a las particularidades de la edad fundamentalmente, donde el canal por el que se transmita la información es de suma importancia, prevaleciendo por ejemplo en los adultos más las piezas tradicionales (televisión, folletería, etc.) y en los jóvenes las redes sociales.

Los trabajadores establecen la vinculación directa entre la problemática de las adicciones y la problemática de la seguridad. Esta relación a priori supone una ventaja tanto para los representantes de los trabajadores y trabajadoras y de los empleadores; en primera instancia porque ya existe un camino realizado en este tema, con una gran expertise y en segunda instancia porque pone el foco en visualizar este tema como algo colectivo, que afecta tanto a la persona como al colectivo de trabajo, que pone en riesgo a ambos, que potencia la posibilidad de ocurrencia de accidentes de allí la relevancia de intervenir considerando esta asociación.

De esta manera, se desprende que la mejor estrategia que visualizan los trabajadores y trabajadoras es desarrollar acciones de formación y capacitación.

Ahora bien, requieren que la misma para mejorar su efectividad en el mensaje que se quiere transmitir tenga ciertas características y componentes: se menciona que a priori habría que formar de manera profunda e intensiva a los delegados para que los mismos cuenten con más y mejores herramientas para que su accionar sea más integral y lo dote de mayor confianza al momento de intervenir con un trabajador o trabajadora que tiene alguna adicción.

Las capacitaciones en la medida de lo posible deben de desarrollarse en el contexto de obra; esto requiere a su vez que exista un compromiso conjunto de empresas y sindicato para que tengan lugar en horario de trabajo. Pero esta alianza debe de trascender este punto y avanzar a acciones bipartitas que permitan consolidar equipos médicos de atención permanente dentro de la obra, mejoras en la articulación con instituciones de salud para contener a las personas y derivarlas a instituciones de salud adecuadas y pertinentes.

Profundizar el trabajo en la relación entre adicciones y seguridad en el trabajo es fundamental, se observa a partir de las opiniones de los entrevistados que hay un desconocimiento sobre la gravedad del tema, como a su vez pareciera haber una subestimación del problema y hasta en ciertos casos, los menos, una visión que el consumo de ciertas sustancias mejora el “rendimiento”.

Solo el trabajo conjunto de empresas y trabajadores, tal como lo manifiestan los mismos actores, pueden construir las estrategias para intervenir de manera efectiva sobre la problemática de las adicciones en el contexto laboral, la posibilidad de desarrollar este trabajo de investigación fue apenas el primer paso para observar algunas llaves de entrada que permitan un mejor accionar en el territorio con acciones concretas; desde ya que debe ser el primero de una serie de trabajos que en definitiva construyan un proceso de intervención y mejora continua de estrategias y herramientas para mejorar la calidad de vida de los trabajadores y trabajadoras.

| Anexo

A continuación se encuentran algunos datos de los entrevistados como su edad, máximo nivel de instrucción, estado civil, antigüedad en el sector de la construcción y antigüedad en la obra en la que se encontraba al momento de realizarle la entrevista. Se establecieron códigos para poder clasificar la información de acuerdo a la plaza donde fue relevada y el número de grupo para facilitar a posteriori el análisis. De tal manera que **T** corresponde a **Tandil**, **P** a **Posadas**, **ME** a **Mendoza**, **MA** a **Puerto Madryn** y **R** a **Rosario**.

Tandil

T1:

- **LUIS:** 43 años, casado (voz 1): Escolaridad hasta sexto grado y toda la vida trabajando en la construcción, más de 20 años. En la obra actual hace cuatro años.
- **EMILIANO:** 23 años, casado, actualmente está haciendo el secundario, en segundo año. Seis años en la construcción, en la obra actual un año y tres meses.
- **GUSTAVO:** 22 años, soltero. Nivel de estudios secundarios, seis años en la construcción y no está actualmente en la obra.
- **DAVID:** 36 años, casado. Nivel de estudios primario completo. Hace 15 años trabaja en la construcción y hace cuatro meses y medio que está en la obra actual.
- **JUAN:** 56 años. Casado, hasta 7 grado completo. 25 años trabajando en la construcción. 4 años en la obra actual.
- **ÁNGEL:** 20 años, soltero. Hasta noveno año. 3 años de antigüedad en la construcción y no está en la obra actual. (T1)

T2:

- **RICARDO:** 30 años. Soltero. Primer año de secundario. Hace 15 años que trabaja en la construcción y 1 año en la obra actual.
- **PABLO:** 26 años. Casado. Hasta noveno año del secundario. Hace 8 años que trabaja en la construcción y 2 años en la obra actual.
- **CARLOS:** 25 años. Casado. Secundario completo. Hace 8 años que trabaja en la construcción y 8 meses en la obra actual.
- **CARLOS:** 49 años. Soltero. Primario completo. Hace 14 años que trabaja en la construcción y 6 meses en la obra actual.
- **GASTÓN:** 37 años. Casado. Segundo año del secundario. Hace 15 años que trabaja en la construcción y 3 años en la obra actual.
- **EMILIANO:** 22 años. Soltero. Primario completo. Hace 4 años que trabaja en la construcción y 5 meses en la obra actual.

T3:

- **MARTÍN:** Trabajo para la empresa Leprim, hace tres años y medio que estamos en esta obra del barrio Procrear, soy delegado. Hace 10 años que trabajo en la construcción y tengo secundario completo. Casado.
- **GUSTAVO:** Soltero, trabajo en la empresa Riba, tiene 36 años y trabaja como electricista. Hace cuatro años que trabaja en la construcción y tres en la obra actual.
- **MARIO:** Trabaja en Riba S.A hace 2 años y medio y en la construcción casi 20 años, es casado y tiene secundario incompleto.
- **MATÍAS:** Hace ocho meses que está en la obra actual y hace 12 años que trabaja en la construcción. Nivel de instrucción primario. Soltero.
- **OSCAR:** Hace tres años que trabaja en Riba, trabaja en la construcción hace 3 años. Casado y tiene 45 años. Secundario incompleto.

T4:

- **MARCOS:** 37 años. Hace 17 años que está en la construcción, es electricista y hace 3 años que está en Riba. Tiene primario y secundario completo; y varios cursos realizados.
- **EDUARDO:** 45 años. Es soldador, hace 2 años y medio que está en Riba; está en trámite para que le den otra categoría. Primario y secundario completo.
- **ALBERTO:** 32 años. Trabaja para Cobarco hace 3 años y medios, es oficial albañil, secundario incompleto. De los 18 a los 32 siempre trabajó en la construcción.
- **MAURICIO:** 27 años y desde los 16 que trabaja en la construcción. Estudio primario completo y secundario incompleto.
- **SEBASTIÁN:** 29 años, hace 8 que está en la construcción, hace 3 años y medio que está en cobarco. Está como oficial albañil y como delegado de la obra. Tiene primario y secundario y algún curso.

Posadas

P1:

- **JOSÉ:** 46 años, soltero. Séptimo grado completo. Hace 20 años en la construcción y hace 6 meses en la obra.
- **DANIEL:** 50 años, casado. Hasta tercer año. 12 en la construcción y 12 en la obra actual.
- **CASTELLANO:** 41 años. Casado. Primario completo. Hace 23 años que está en la construcción y desde febrero de 2017 en la obra actual.
- **ANDRÉS:** 26 años, caso. Secundario completo. 4 años en la construcción y 3 en la obra actual.
- **ANTONIO:** 40 años, soltero. Secundario completo. 5 años en la construcción y hace 8 meses en la obra actual.
- **MARCELO:** 24 años, soltero, primer año del secundario. 5 años en la construcción y desde febrero 2017 en la obra actual.
- **OSMAR:** 38 años, soltero, secundario completo. 7 años y 6 en la obra actual.
- **HERNÁN:** 36 años, casado, secundario, 12 años en la construcción y 2 en la obra actual.
- **OSCAR:** 27 años, soltero. Secundario completo. 6 años en la construcción y 6 años en la obra actual.

P2:

- **LUIS:** 35 años. Soltero. Secundario completo. 8 años en la construcción y 3 en la obra actual.
- **RAMÓN:** 57 años. Casado. Primario completo. 25 años en la construcción y 4 años en la empresa.
- **VÍCTOR:** 45 años, soltero. Secundario. 20 años en la construcción y 14 en la obra actual.
- **PABLO:** 78 años. Viudo. Secundario completo. 58 años en la construcción. 6 años en la obra.

Puerto Madryn

- **JORGE:** 21 años trabajando en la construcción, especialidad calderero, soldador, montaje de plantas. Subcontratista de Aluar.
- **MARCELO:** hace 15 años que está en la construcción, oficial albañil, armador de hierro, carpintero; ahora está en una subcontratista de Aluar.
- **CARLOS:** hace 7 años que está en la construcción, maquinista y camionero.
- **HÉCTOR:** 15 años en la construcción, operador de grúas móviles, trabaja para una empresa que hace refacciones en minería y mantenimiento en general; y parte naval.
- **EDUARDO:** en la construcción lleva 7 años, es oficial albañil. En la empresa Gatica.
- **JAVIER:** 18 años en la construcción, técnico electromecánico dentro de la planta de Aluar.

Mendoza**ME1:**

- **MARIANO:** 36 años, trabaja en el sistema de la UOCRA desde hace 6 años, como delegado lleva 5 años y en la empresa 1 año y medio. Secundario completo. Universitaria incompleta.
- **MIGUEL:** 28 años. Hace diez años en la construcción, 6 en la UOCRA y hace 3 años en la obra de la Villa Olímpica. Secundario completo.
- **RAÚL:** 48 años. Desde los 18 que trabaja en la construcción, lleva 12 años de delegado de refinería de Luján de Cuyo. Secundario Completo.

ME2:

- **GASTÓN:** 31 años, hace nueve meses empezó en la construcción, es su primer trabajo. Secundario incompleto hasta tercer año, antes no trabajaba.
- **MATÍAS:** 30 años, hace ocho años que está en la construcción, cuatro en la empresa actual y tiene el secundario completo.
- **ROBERTO:** 49 años, secundario completo y hace 25 años que trabaja en la construcción. Lleva tres años y medio en la empresa actual.

ME3

- **JOSÉ:** 52 años, casado, dos hijos de 24 y 17 años. Secundario completo, 15 años en la construcción y 3 en la obra actual.
- **HÉCTOR:** 65 años, separado, 5 hijos. Secundario completo. 20 años en la construcción y 3 años en la obra actual.

- **JUAN:** 52 años, caso, dos hijos de 34 y 36 años, secundario completo, 20 años en la construcción y 3 años en la actual obra.

LOS TRES SON DELEGADOS, DESDE HACE 20 AÑOS.

ME4:

- **MIGUEL:** 32 años, 3 hijas, secundario completo. Desde hace 17 años trabaja en la construcción, 6 en la última empresa.
- **DANIEL:** 50 años, casado, 5 hijos. Segundo año en tecnicatura. Toda la vida en la construcción y lleva 15 años en la última empresa.
- **JUAN:** 58 años, casado, 5 hijos. Secundario incompleto. 33 años en la construcción. La misma empresa siempre.

Rosario

R1:

- **LUCIANO:** 33 años, soltero. Secundario completo. Cinco años en la construcción y reciente en la obra actual. Soldador.
- **GERMÁN:** 28 años, soltero. Secundario completo, 8 años en la construcción, 6 años en la empresa y hace 1 año en la obra actual, en una cerealera. Albañilería.
- **ROBERTO:** 64 años, secundario incompleto, casado. 20 años en la construcción y ocho años en la obra actual.

R2:

- **FERNANDO:** 37 años, casado. Hace 20 años que está en la construcción y 8 meses en esta obra. Primario completo.
- **JAVIER:** 45 años, soltero, hasta primer año del secundario. Hace 5 meses en la construcción. En la obra actual 5 meses.
- **JORGE:** 34 años, casado. Primario completo. 15 años en la construcción y 4 años en la obra actual.

R3:

- **FABIO:** 26 años, soltero, primario y secundario completo. 8 años en la construcción. 1 año en la obra actual.
- **DIEGO:** 31 años, casado. Primario y secundario incompleto. En la construcción 12 años, y 12 en la misma.
- **RAÚL:** 32 años, soltero. Primario completo y secundario incompleto. 12 años en la construcción y 1 año en la obra actual.
- **GUSTAVO:** 37 años, soltero. Primario y secundario completo. 4 años en la obra actual.

2. Informalidad estructural en el Conurbano Bonaerense.

UNA MIRADA AL SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN.

UN NUEVO ABORDAJE.

Introducción

En Argentina se profundiza la heterogeneidad social y productiva a partir de mediados de los años '70, manifestándose empíricamente en la década del '90 de muchas formas. Dentro del mercado de trabajo, con el engrosamiento de la “informalidad estructural” como un fenómeno que se masifica dentro del universo de los ocupados y que, más allá del importante crecimiento económico que se ha dado entre los años 2003 y 2009 fundamentalmente, continúa siendo un problema de gran importancia en la actualidad.

Esta situación se observa en todos los aglomerados urbanos del país pero, actualmente, no abundan los estudios que permitan profundizar sobre las características de estos trabajadores así como sobre los principales aspectos que hacen a las unidades productivas informales donde trabajan. La mayoría de las estimaciones sistemáticas se hacen a través de las encuestas laborales en hogares como la conocida EPH. Con lo cual, existen una serie de interrogantes respecto a las características de los trabajadores informales, tanto sociales y económicas, pero, fundamentalmente se conocen poco las características que tienen las unidades productivas donde trabajan, cómo funcionan y de qué modo se arreglan para sostener la reproducción del capital de trabajo dentro de dichas unidades.

Como hemos señalado, todos estos interrogantes no están suficientemente analizados en la actualidad. Por lo tanto, creemos que avanzar con este tipo de preguntas para el ámbito del mercado de trabajo dentro del Conurbano Bonaerense constituye un importante punto de partida para mejorar las apreciaciones sobre el desenvolvimiento de la informalidad estructural.

En este sentido, el siguiente informe brinda los lineamientos teóricos-metodológicos y los resultados de la prueba piloto de captación de la informalidad estructural realizada en el ámbito del Conurbano Bonaerense.

Los puntos que se desarrollan dentro del documento están dirigidos a dar cuenta de los principales aspectos de la investigación. Se detallan dentro del informe el diseño metodológico del trabajo, al diseño y selección de la muestra y las características del instrumento de recolección de datos que será utilizado en el trabajo de campo.

Los objetivos generales de la evaluación fueron caracterizar las ocupaciones estructuralmente informales dentro de los municipios de Esteban Echeverría y Tres de Febrero, a partir de una prueba piloto de captación de informalidad estructural realizada bajo una metodología de encuesta mixta. Más específicamente se buscó identificar y describir las principales dimensiones de las unidades económicas informales relevadas y analizar los niveles de validez de la metodología de encuesta mixta en cuanto a las mejoras en la captación de lo que denominamos informalidad estructural, frente a las encuestas en hogares.

Metodología

En cuanto a los aspectos metodológicos, el proyecto se trató de la realización de una Prueba Piloto de Captación de la condición de informalidad estructural en trabajadores/ras del Conurbano Bonaerense en relación con las unidades productivas donde se desempeñan.

Dicha prueba se instrumentó a través de la aplicación de una encuesta mixta. Dicha encuesta es una adaptación metodológica para mejorar la captación de las unidades productivas correspondientes a trabajadores informales frente a las típicas encuestas en hogares o, las encuestas en establecimientos. Durante los años '80 se ha probado en diversos países de América Latina, por ejemplo en la ciudad de Lima, Perú. En los últimos veinte años se han llevado a cabo este tipo de encuestas en países como Colombia, Egipto e India, por citar algunos ejemplos.

En comparación con los relevamientos en establecimientos, como se señala en el libro *La medición de la informalidad* (O.I.T., 2013), "...el principio subyacente en las encuestas mixtas es que las unidades económicas informales se identifican más fácilmente a través de los empleos de los propietarios de unidades del sector informal, que mediante los locales en que las actividades del sector informal se llevan a cabo, que es el método utilizado en las encuestas de establecimientos" (p. 178)

Muchas veces, el establecimiento informal es coincidente con el hogar del trabajador y en muchos casos el establecimiento es prácticamente el propio trabajador que se desplaza entre ferias o en distintas zonas de trabajo ambulante. Estas peculiaridades implican que una metodología clásica de aproximación al establecimiento es infructuosa cuando se trata del sector informal, produciéndose una sub-captación de este tipo de unidades productivas.

Cabe señalar que en Argentina no existen muchos antecedentes de este tipo de trabajo dirigido a la informalidad como objeto de estudio.

En cuanto al funcionamiento, este proyecto desarrolló una encuesta mixta independiente, estructurada en dos grandes fases:

- La primera abocada a la aplicación de una encuesta de hogares (similar a la que aplica la EPH) en un radio censal de cada municipio. Barriéndose a la totalidad de los hogares y sus miembros.
- En la segunda fase una muestra de trabajadores/ras informales a partir de la captación que se ha hecho de los mismos durante la fase anterior. De este modo, se seleccionan, a partir de las respuestas de los entrevistados en hogares, aquellas unidades productivas que presumiblemente son o pertenecen al segmento de informalidad estructural.

La selección de los radios en cada uno de los municipios se realizó de manera intencional, tratando de identificar radios censales donde se presumía una importante prevalencia de trabajadores/ras informales. Por lo tanto, a lo largo del estudio se trabajó con dos unidades de análisis principalmente, cada uno de los

trabajadores/ras informales identificados así como con cada una de las unidades productivas detectadas.

El cuestionario consideró las siguientes dimensiones de análisis:

- Características del hogar.
- Historia ocupacional del trabajador.
- Actividad de la unidad productiva.
- Proactividad hacia la ocupación.
- Características del producto/servicio.
- Disponibilidad de capital
- Historia crediticia
- Bienes de uso
- Comercialización

Las principales actividades desarrolladas fueron la organización general del diseño metodológico y operativo, el diseño preliminar de los instrumentos de recolección de datos y de los materiales de apoyo, la organización de la cartografía y selección de los radios censales, el diseño final revisado de los instrumentos de recolección de datos y de los materiales de apoyo, la prueba piloto de los instrumentos de recolección en terreno, la realización de 40 casos en cada territorio para testear el funcionamiento de los cuestionarios, la realización del trabajo de campo (avance de un 60% del mismo), la realización de una totalidad de 420 casos del trabajo de campo previsto, la finalización del trabajo de campo (40% restante), la realización de un total de 280 casos restantes, las actividades de post-campo: edición de la totalidad de las encuestas, las actividades de codificación de la totalidad de los campos abiertos, la grabación de la totalidad de los datos relevados y el procesamiento de los datos relevados y elaboración de informe de resultados.

Algunas consideraciones en cuanto a las características de esta prueba piloto y a las actividades relativas a la finalización de los instrumentos para el trabajo de campo, así como a la preparación y realización de la prueba piloto del cuestionario en una de las localidades elegidas para llevar a cabo el estudio, se plantean a continuación.

Como se ha señalado anteriormente, ciertos problemas estructurales de la Argentina se observan en la actualidad dentro del mercado de trabajo, en un conjunto de ocupaciones laborales insertas en la informalidad estructural. Siendo este un fenómeno que se fue generalizando dentro del universo de los ocupados, evidenciando una tasa del 25% respecto al total de ocupados, para principios de 2017.

Este estado de cosas se extiende a las diferentes regiones urbanas del país, siendo la Encuesta Permanente de Hogares la fuente más importante de datos con la que se pueden hacer estimaciones sobre la magnitud de este fenómeno.

Dado esto, el presente proyecto se propuso poner a prueba una metodología relativamente novedosa para el caso argentino. Se trató de un abordaje que posibilitó profundizar sobre las características de los trabajadores informales, así como sobre los principales aspectos de las unidades productivas donde trabajan.

Por lo tanto, hemos planteado una serie de interrogantes respecto a las características de los trabajadores informales, tanto sociales y económicas. Por otro lado, cabe señalar que se conocen poco las características que tienen las unidades productivas donde trabajan, cómo funcionan y de qué modo se arreglan para sostener la reproducción del capital de trabajo.

Los puntos que se desarrollaron están dirigidos a dar cuenta de los principales aspectos relativos a los instrumentos, la selección de la zona donde se aplicó la prueba piloto, los aspectos preparativos de dicha prueba y los resultados de la misma. Cabe señalar que, de manera anexa al documento se adjunta un cd con la base de datos correspondiente a la prueba piloto mencionada.

Así se buscó:

- Caracterizar las ocupaciones estructuralmente informales dentro de los municipios de Esteban Echeverría y Tres de Febrero, a partir de una prueba piloto de captación de informalidad estructural realizada bajo una metodología de encuesta mixta
- Identificar y describir las principales dimensiones de las unidades económicas informales relevadas
- Analizar los niveles de validez de la metodología de encuesta mixta en cuanto a las mejoras en la captación de lo que denominamos informalidad estructural, frente a las encuestas en hogares

Previamente al comienzo general del trabajo de campo, se desarrolló una prueba piloto con la finalidad de replicar en un todo el funcionamiento del operativo posterior. En la misma se puso a prueba el instrumento de recolección de datos, los procedimientos de capacitación, los métodos de selección, la recepción de material, la edición y las dificultades de la codificación de las preguntas abiertas. Esta etapa fue de utilidad para la modificación de los instrumentos con vistas al trabajo de campo general.

Mediante este mecanismo se buscó, asimismo, determinar la eficiencia de los procesos de gestión ante el municipio a fin de garantizar la difusión en la zona respecto al operativo y a la participación de la UNTREF y la FUOCRA como instituciones responsables del estudio.

Dada la complejidad del tema de investigación y la dificultad adicional que puede implicar la aplicación del instrumento a los entrevistados, se realizó una capacitación previa a la prueba piloto dictada en las oficinas del CIEA/UNTREF. En la misma se hizo especial énfasis en el tratamiento a los entrevistados, así como en los mecanismos de captación de las actividades definidas como informales.

Con la conclusión de esta etapa se desarrolló un sintético apartado en el cual se detalla la población que participó y algunos resultados operativos de la Prueba Piloto.

Se previó la realización de aproximadamente 40 casos, de manera tal de asegurar la exhaustividad en la elaboración de las recomendaciones para el operativo de relevamiento general y los instrumentos de trabajo.

Desarrollo de manuales

A partir de las últimas versiones del cuestionario se elaboraron las versiones borradores de los manuales de aplicación para los encuestadores que participaron del trabajo de campo, así como los instructivos de supervisión y edición. Para el armado de estos documentos se consideró:

- **FLUJO:** este punto está relacionado con la secuencia y la forma en que se diagramaron los instrumentos para que los encuestadores pudieran seguirla y en ningún momento se confunda con el orden de las preguntas o pueda saltarse alguna. Esto implicó el diseño de flechas y otros elementos para tal fin, también implicó el diseño de elementos gráficos para pases, etc.
- **CONTENIDOS:** en este aspecto lo que se buscó es clarificar las preguntas de tal manera de evitar confusiones. También se trató de diferenciar lo que corresponde al conjunto de los indicadores de todo aquello que son aclaraciones y explicaciones para facilitar el entendimiento del cuestionario por parte de los encuestadores.

El buen desarrollo de estos aspectos permitió garantizar la validez de la información y, por otro lado, disminuir la tasa de no respuesta.

Reclutamiento y capacitación para la prueba piloto

En el proceso de la prueba piloto se desempeñaron tres encuestadores. Dadas las características de este trabajo se hizo especial hincapié en la selección de encuestadores con extensa experiencia previa en estudios de tipo sociales. Para el trabajo de campo general se conformó un equipo total de 7 personas, que serán coordinados por nuestras supervisoras quienes reportarán a la coordinación centralizada en oficinas del CIEA/UNTREF.

Los temas sobre los que se organizó la capacitación fueron los siguientes:

La definición de los objetivos del estudio, en este apartado se buscó brindar al equipo de trabajo, el marco general en el que se plantea el estudio y su fundamento institucional. Se especificó en detalle los objetivos perseguidos y cómo éstos se traducen en los instrumentos de recolección de datos.

La caracterización de las unidades de análisis y del perfil de la población a encuestar, la precisión en la caracterización de este elemento es clave para poder identificar los aspectos distintivos de la población objetivo de este estudio, brindando un encuadre conceptual al encuestador y al resto del equipo de trabajo, de las características de los sujetos y unidades a entrevistar. Se capacitó sobre la aplicación de los mecanismos de selección de los entrevistados de la informalidad.

Algunos resultados

La duración de la aplicación en hogares tuvo una duración promedio de 40 minutos. La aplicación en unidades productivas registró una duración promedio de 50 minutos.

La eficacia en la aplicación del instrumento estuvo fuertemente segmentada en función del nivel socioeconómico de los hogares, de tal forma que dentro de los grupos de nivel medio bajo y medio típico el funcionamiento fue bueno en términos generales.

Por el contrario, dentro de los entrevistados pobres se evidenciaron dificultades vinculadas con los niveles de abstracción y proyección propuestos en el instrumento, lo que por momentos dificultaba apreciar la validez sobre determinadas respuestas.

Otro aspecto que abarca a la generalidad del cuestionario tuvo que ver con la cantidad de tarjetas que hay que utilizar para darle soporte a la entrevista. Ha sido juzgada como demasiado amplia y se optó por achi-car la cantidad en aquellos indicadores que sean posibles.

Aspectos particulares:

Más allá de esta segmentación en función del nivel socioeconómico, se apreciaron funcionamientos diferentes de acuerdo a los bloques desarrollados dentro del cuestionario.

La primera parte que contiene la clasificación sociodemográfica tuvo un mejor funcionamiento que la segunda parte que inspecciona un tanto sobre las redes y el capital social de los sujetos.

Características del campo

En primer lugar, se trabajó en el caso del Partido de Tres de Febrero, en un radio de la Localidad de Loma Hermosa. El radio quedó delimitado dentro de una zona semiresidencial, con presencia de algunos comercios y hogares particulares, delimitado entre las calles José Morgani, Jujuy, Santa Rita y Carlos Gardel.

Para el recorrido y visita a los hogares se aplicó el siguiente esquema del punto muestral:

HOJA DE PUNTO DE TRABAJO		
Encuesta de ...	Provincia	Ciudad
ENCUESTADOR:	CANTIDAD DE ENCUESTAS EFECTIVAS:	
.....	Entrega: / /	
.....	Recepción: / /	
P.M.:		
Intervalo:	Vivienda de Inicio:	
		MUESTRA
Cantidad de viviendas seleccionadas		
Recuerde que: <ul style="list-style-type: none"> - La vivienda seleccionada como punto de arranque es el N° de vivienda de inicio - Después de la primera vivienda seleccionada debe dejar a modo de intervalo la cantidad de viviendas que se indican arriba en el campo Intervalo, la siguiente será la segunda vivienda seleccionada. Así sucesivamente hasta cumplir la cuota estipulada. - Todas las manzanas se recorren en el sentido de las agujas del reloj, tal como lo expresan las flechas del croquis. - En el caso de edificios de propiedad horizontal, se dejará el intervalo respetando la secuencia de los pisos y orden de los departamentos, con la salvedad de no poder realizar más de una encuesta por piso y dos encuestas por edificios. A su vez, si la numeración del edificio es par se comenzará por la planta baja y si es impar se comenzará por el último piso descendiendo en el recorrido. 		

Se desarrollaron también todas las actividades relativas a la supervisión del trabajo de campo, recuperación de casos que habían quedado ausentes así como el intento de recuperación de los casos que habían sido rechazos, la edición de los cuestionarios relevados en el campo, la codificación de los campos abiertos y la grabación de los datos

Dado que el proyecto buscó poner a prueba una metodología relativamente novedosa para el caso argentino, se buscó profundizar sobre las características de los trabajadores informales así como sobre los principales aspectos de las unidades productivas donde trabajan. Esto permitió obtener resultados en tres ejes diferentes:

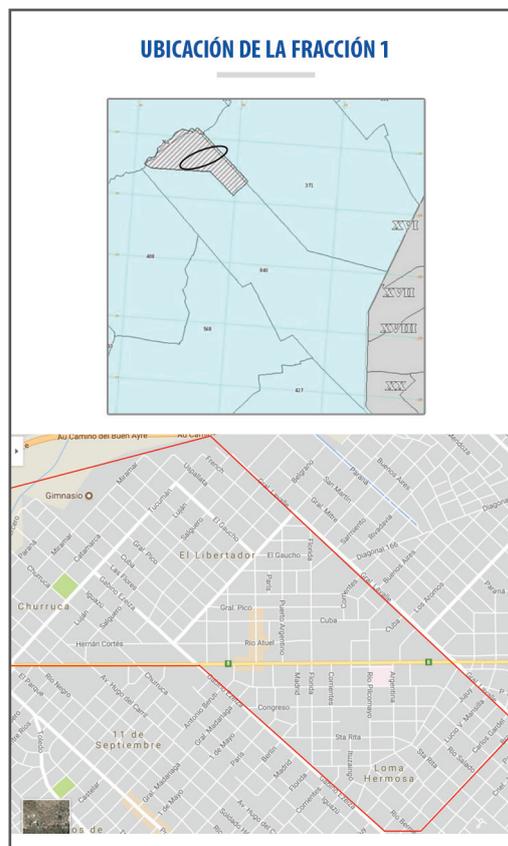
- **INNOVACIONES METODOLÓGICAS:** dado que es una manera de superar limitaciones que se observan en las encuestas de hogares (EPH) así como en las encuestas de establecimientos.

- **MEJORES NIVELES DE DIAGNÓSTICO:** ¿cuántos son los informales estructurales?, ¿qué características tienen? y, además, si queremos desarrollar una política de microcrédito, por ejemplo, ¿cuál es la demanda potencial estimada de dinero que se necesita para atender una política de escala en el distrito?

- **MEJOR IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA/SOCIAL:** a través de la posibilidad de implementar una matriz de potencial dinámico sobre las unidades productivas informales estructurales.

El operativo completo de campo se desarrolló dentro del Partido de Tres de Febrero y Esteban Echeverría, en la siguiente fracción y radios censales:

Para ambos distritos se buscó trabajar dentro de fracciones censales representativas de barrios de nivel socioeconómico medio/bajo, tratando de identificar un barrio típico del conurbano bonaerense.



La zona circulada es la ubicación de los radios trabajados. Para el caso de Esteban Echeverría se tomó exactamente la misma decisión muestral para la selección de la fracción:



Actividades de post campo

A continuación se detalla una síntesis de las principales actividades de post-campo que se están llevando adelante:

• SUPERVISIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Se previó una supervisión de aproximadamente un 20% de las entrevistas de cada encuestador. La supervisión se realizó a través de dos modalidades, in situ, con dos supervisoras en campo, acompañando a los encuestadores; y, posteriormente, se realizó una supervisión telefónica en determinados casos.

La supervisión se desarrolló en paralelo con el trabajo de campo realizado. Particularmente se hicieron mayores esfuerzos de supervisión al inicio del trabajo de campo para tratar de eliminar cualquier error de aplicación sistemático de los cuestionarios.

Esta selección de entrevistas a supervisar se efectuó de manera aleatoria, la modalidad estuvo puesta en repreguntar respecto a una batería de preguntas que permitiera evaluar la calidad del desarrollo del trabajo de los encuestadores.

La detección de errores, faltantes o inconsistencias implicó una profundización de la supervisión sobre el trabajo del encuestador actuante. No se observaron inconsistencias graves en esta etapa de supervisión. De haber sucedido se hubiera efectuado la recuperación del 100 % del trabajo correspondiente a ese encuestador.

• EDICIÓN Y CODIFICACIÓN

Los cuestionarios, una vez completados y supervisados fueron numerados, clasificados (hogar, individuo, emprendimiento) y organizados en las oficinas centrales de la Universidad.

Se editaron el 100% de los cuestionarios por un equipo de tres personas especialmente capacitado para esta tarea. Esta operación incluyó las actividades de verificación del llenado exhaustivo, numeración y clasificación del cuestionario, así como la detección de inconsistencias manifiestas.

Para la edición se buscará dejar los cuestionarios consistidos, de modo de aminorar los problemas que pudieran suscitarse en el proceso de grabación de datos.

Luego de la edición, se procederá a la codificación de las preguntas de respuesta abierta generándose un libro de códigos para tal efecto.

Para elaborar el libro de códigos se listó entre un 20% y 30% de las respuestas textuales de cada pregunta abierta. Luego, se procederá a elaborar un manual de codificación y, como último paso, se codificará cada una de las preguntas.

Cabe señalar que para la parte del detalle de las ocupaciones se utilizó como libro de códigos el clasificador nacional de ocupaciones que es el determinado por el INDEC para el caso de la EPH. De esta manera se pudo mantener comparaciones.

• GRABACIÓN DE DATOS

Posteriormente a la edición y codificación se procedió a la grabación de los datos. Esta actividad estuvo centrada en el proceso de ingreso de los datos relevados en la instancia de campo. La misma incluyó la grabación de los datos, la supervisión de esta actividad y la verificación de la consistencia de la matriz de datos conformada.

Para la confección de las bases de datos que fueron utilizados en el procesamiento, se empleó el paquete SPSS Data Entry 1.04 (Módulos Builder y Station), el que permitió entre otras cosas, efectuar controles de consistencia y validación de carga.

La tarea se efectuó por personal capacitado en el manejo de estas herramientas y se efectuó un control de calidad del ingreso de datos a cargo de un supervisor que auditó el 10% del trabajo de cada “data entry”. La detección de un error sistemático de grabación implicó la reiteración del 100% del trabajo asignado a ese puesto de carga desde la última supervisión.

La informalidad estructural algunos resultados

Conceptualización del fenómeno

La relación entre estructura socioproductiva y el mercado de trabajo conduce, en el análisis, a no separar el problema de la calidad del empleo de la composición estructural del aparato productivo. Esto permite distinguir con mayor precisión segmentos ocupacionales con diferentes problemas de empleo para, de esta forma, incorporar nuevas dimensiones al análisis dentro del mercado de trabajo. En este sentido, el fenómeno de la informalidad estructural expresa un problema concreto en el mercado de trabajo, derivado, en mucho de sus aspectos causales, de la heterogeneidad de la estructura social y productiva, convirtiéndose por ello en un indicador indispensable que habría que sumar a los análisis del desarrollo social y productivo de un país.

Es en este marco en el que debe ser pensada la informalidad estructural¹, como un fenómeno propio de sociedades con estructuras socioproductivas desequilibradas, asociado a la existencia de un excedente estructural de fuerza de trabajo, que en gran parte se hace presente en el autoempleo precario; es decir, en las diversas estrategias de sobrevivencia de aquellos sujetos que, sin poder “financiarse” la búsqueda de un empleo formal, se inventan un puesto de trabajo con características de muy baja productividad, condiciones de trabajo adversas y fuerte atraso tecnológico y de ingresos.

¹ Es muy importante tener en cuenta que cuando hagamos mención de unidades productivas informales nos estamos refiriendo a emprendimientos que pueden comprender desde actividades que impliquen tener un local fuera de la casa o dentro de esta, la fabricación o armado de cosas dentro o fuera del hogar, un puesto en una feria o en la vereda, la venta de manera ambulante o, por ejemplo, ser simplemente un “trapito” [personas que limpian los cristales de los autos en las esquinas a cambio de una propina].

Dicho de otro modo, la informalidad estructural responde, pues, a la segmentación que se produce dentro del mercado de trabajo y que delimita un segmento de empleos de baja calificación de su fuerza laboral, precariedad en el proceso de trabajo, ausencia de tecnología, baja productividad y un promedio de salarios inferior respecto a los que se observan dentro de las unidades productivas que reconocemos como modernas.

Esta mirada dinámica implica también reconocer que uno de los elementos distintivo que caracteriza a los países llamados emergentes o en desarrollo es el carácter heterogéneo de dicha estructura social y productiva, heterogeneidad que se visibiliza en diversas fracturas que implican, por ejemplo, en el mercado de trabajo, procesos de segmentación y de brechas significativas dentro de los trabajadores ocupados.

Estas heterogéneas características implican, también, fuertes desafíos para la intervención de la política pública que intenta, con poco éxito en el caso argentino, mitigar o reducir estas brechas asentadas en dimensiones estructurales. A pesar de esta dificultad, trataremos de exponer sintéticamente una serie de consideraciones a tener en cuenta para la concepción y ejecución de políticas que apunten a mejorar estas fracturas, especialmente aquellas que observamos relacionadas con el fenómeno de la informalidad estructural.

Datos Generales

A continuación, se presentan algunos resultados considerados significativos contemplando de modo agregado los resultados del relevamiento.

En primer lugar, interesa establecer una diferenciación entre sectores.

- Dentro del sector moderno, la proporción mayoritaria de ocupados corresponde a asalariados que se encuentran registrados,
- Dentro de la informalidad estructural la proporción mayoritaria de ocupados son asalariados en pequeñas unidades de menos de cinco integrantes o cuentapropistas que, en su mayoría, como señalaba Carbonetto (1995), es típicamente autoempleo desarrollado en condiciones precarias.
- Finalmente, observamos una minoría de asalariados en unidades informales estructurales que están registrados, prueba de que, si bien la mayor parte de estos ocupados no tiene registro, existe una proporción minoritaria que sí.

		MODERNOS	INFORMALES ESTRUCTURALES
ASALARIADOS	REGISTRADOS	61,4%	19,6%
	NO REGISTRADOS	18,9%	39,8%
NO ASALARIADOS		19,7%	40,6%

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

En cuanto a algunas características básicas de los ocupados informales en comparación con los que están insertos en empleos modernos se evidencia:

- Una marcada presencia de jóvenes con ocupaciones dentro de la informalidad estructural respecto del sector moderno. Mientras que dentro de los ocupados modernos un 11% tiene hasta 24 años de edad, esta proporción aumenta al 21% en el grupo de los ocupados informales.
- Respecto a la educación, se observan importantes diferencias. Dentro de la informalidad estructural un 55% no logró completar los estudios secundarios, proporción que disminuye al 35% dentro del sector moderno.
- Finalmente, también se evidencian diferencias en la cobertura social. Un 73% de los ocupados informales no poseen ningún tipo de cobertura (aspecto, a su vez, relacionados con el no registro), mientras que esta proporción disminuye al 21% entre los ocupados fuera de la informalidad estructural.

Ahora bien, analizado el comportamiento de la pobreza en función de la inserción estructural de los puestos de trabajo, se ve que un 12,6% de los ocupados modernos están en una condición de pobreza, mientras que esta proporción aumenta al 45,8% dentro de los ocupados informales. O sea, que habría algún tipo de asociación entre ambos aspectos (para comparar con los valores de pobreza a nivel nacional es necesario destacar que nos estamos refiriendo al universo de los ocupados).

Cabe una aclaración, si excluyéramos al empleo doméstico (que en nuestro cálculo queda fuera de la informalidad) la proporción de pobreza dentro del sector moderno disminuiría al 10%.

Revisando los ingresos totales familiares, dentro del sector moderno (aún con el empleo doméstico incluido) tienen un valor promedio un 30% más elevado en comparación con los ocupados informales. Esta diferencia se amplía al 63% dentro del grupo de patrones, al 35% dentro del grupo de asalariados y decrece al 22% dentro del grupo de cuentapropistas.

O sea, la pobreza no es una causa sino un efecto; los hogares y las personas que viven en ellos son pobres o tienen mayores probabilidades de estar

GRUPOS DE EDAD, COBERTURA DE SALUD Y EDUCACIÓN SEGÚN LA CONDICIÓN ESTRUCTURAL DEL PUESTO DE TRABAJO

% sobre el total de ocupados modernos e informales estructurales

	MODERNOS	INFORMAL
HASTA 24 AÑOS (JÓVENES)	11%	21%
HASTA 29 AÑOS	24%	33%
SIN COBERTURA MÉDICA	21%	73%
HASTA PRIMARIA COMPLETA	19% (s/ empleo doméstico)	29%
HASTA SECUNDARIO	35%	55%

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

SITUACIÓN DE POBREZA DE LOS HOGARES SEGÚN INFORMALIDAD ESTRUCTURAL

		INFORMALIDAD ESTRUCTURAL	
		NO INFORMAL	INFORMAL
SITUACIÓN DE POBREZA DE LOS HOGARES	NO POBRE	87,4%	54,2%
	POBRE	12,6%	45,8%
TOTAL		100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

en una situación de pobreza en función de una multiplicidad de eventos que ocurren en sus vidas.

Las posibilidades que tienen de insertarse en la estructura social y productiva sin lugar a dudas constituyen uno de dichos eventos.

Otros datos de la informalidad

De acuerdo al sector de actividad se observan los siguientes valores:

SECTOR DE ACTIVIDAD	PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL DE LA INFORMALIDAD ESTRUCTURAL (%)
Comercio y reparación	27,6
Construcción	25,8
Industria manufacturera	11,8
Transporte y almacenamiento	6,9
Otras actividades de servicios	6,8
Actividades técnicas	5,1
Alojamiento y servicio de comidas	4,3
Actividades administrativas y de apoyo	3,9
Enseñanza	2,2
Artes, entretenimientos y recreación	1,2
Otras actividades generales	4,4
TOTAL	100,00

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

De acuerdo a la categoría ocupacional se observa que la informalidad estructural se concentra en los asalariados y los cuenta propia. Esta última categoría resulta clave para comprender el fenómeno.

	CUENTA PROPIA	OBrero O EMPLEADO	TRABAJADOR FAMILIAR SIN REMUNERACIÓN	TOTAL
%	51.2	46.2	2,6	100

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

En el caso siguiente podemos observar una concentración de la informalidad estructural en los ocupados plenos, pero resulta significativa la incidencia de los sobreocupados. Consideramos que una posible explicación puede relacionarse con el bajo nivel de ingresos por horas trabajadas, lo que requiere ser “compensado” con mayor carga horaria. Respecto de la Subocupación, puede vincularse con este “refugio” como estrategia de sobrevivencia frente a la imposibilidad de acceder a un puesto en el sector moderno (changas).

	SUBOCUPADOS POR INSUFICIENCIA HORARIA	OCUPADO PLENO	SOBRE-OCUPADO	OCUPADO QUE NO TRABAJÓ EN LA SEMANA	TOTAL
%	20,4	48,4	29,6	1,6	100

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

A modo de síntesis general podemos señalar los siguientes indicadores que representan la agregación de diversos problemas de empleo:

	TOTAL
Tasa de precariedad laboral sobre los ocupados (1+2+3+4)	48,2 %
Tasa de precariedad laboral respecto de la PEA (1+2+3+4+5)	54,7 %

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

- 1) Informalidad estructural (ASAL.+CTA. PROP.+PATRÓN)
- 2) Subocupación Moderna (ASAL.+CTA. PROP.+PATRÓN)
- 3) Asalariados plenos Modernos y No Registrados
- 4) Empleo Doméstico No Registrado
- 5) Desocupados

Las estrategias de sobrevivencia y el autoempleo precario

En general lo habitual es que estemos en presencia de emprendimientos unipersonales donde la iniciativa está vinculada en la persona encargada de la unidad productiva. Para ello es necesario recordar que estos emprendimientos más que a una iniciativa de una elección individual genuina, se encuentre asociado a condicionantes estructurales, a “estrategias de sobrevivencia” de aquellos trabajadores que al no contar con un trabajo en el sector más dinámico y moderno y no poder financiarse la búsqueda un trabajo en unidades productivas formales, deben “inventarse” un puesto en una relación K/L, capital sobre puesto de trabajo muy baja.

El emprendimiento lo inició...		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Ud. Solo	58,8	58,8
Otra persona y Ud. vino a trabajar	22,4	81,2
Ud. en conjunto con la flia	14,1	95,3
Con otro/s socios o amigos/conocidos	3,5	98,8
No sabe/No contesta	1,2	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

Aunque los familiares y las relaciones de proximidad son elementos constitutivos de este tipo de iniciativas y emprendimientos, la figura central sigue siendo el “jefe” del emprendimiento como portador de la idea y de instrumentación de las acciones.

¿De quién fue la idea de comenzar el emprendimiento?		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
De Ud. solamente	60,0	60,0
De Ud. con la esposa/pareja	1,2	61,2
De Ud. con la familia	7,1	68,3
De su esposa/pareja	3,5	71,8
De otra persona de la familia	5,9	77,7
De otra persona (un amigo/un vecino)	9,4	87,1
Otros	12,9	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

Otra característica de estas unidades económicas pertenecientes a la informalidad estructural y que tiene que ver con la inserción estructural del puesto, es que las actividades son desarrolladas en la propia casa del trabajador.

Otras estrategias como un puesto en ferias, la presencia de trabajo ambulante, son minoritarias. Esto permite una mayor precisión al poder pensar en acciones vinculadas a la mejora en las estrategias de comercialización de estas unidades económicas.

¿Dónde funciona el emprendimiento?		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Dentro de mi casa	41,8	41,8
En otro lugar que no es mi casa	35,8	77,6
En un puesto de feria	1,2	78,8
En un puesto en la calle	2,4	81,2
De manera ambulante en la calle	4,7	85,9
De otra manera (Cómo?)	9,4	95,3
Otros	4,7	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

La antigüedad es una variable que brinda indirectamente información sobre el tipo de reproducción del capital de la unidad productiva, sea simple (excedente muy limitado), o ampliada (se genera excedente significativo y permite dar sustentabilidad al emprendimiento) y sobre la inserción mercantil (el tipo de mercado que debe afrontar), porque su sobrevivencia en el tiempo señala una diferenciación en el potencial dinámico de la Unidad Económica.

Antigüedad del emprendimiento		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Hasta un año...	37,2	37,2
De 1 a 5 años	29,6	66,8
De 6 a 10 años	16,4	83,2
De 11 y más...	11,3	94,5
Otros	5,5	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

La baja capacitación es otro elemento distintivo de estas unidades. Es decir, así como tienen una baja dotación en cuanto a su capital económico (capitalización y actualización tecnológica), capital relacional (se desenvuelven en espacios muy periféricos respecto de los centros y núcleo de las distintas cadenas de valor), también esto ocurre con su capital cultural (con muy bajos niveles de calificación).

Recibió algún tipo de capacitación		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Si	25,9	25,9
No	71,8	97,6
NS/NR	1,2	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

Otro elemento es la baja de ingresos de los trabajadores de este sector y que esto debe ser “compensado” vía intensidad en las horas trabajadas con sus correspondientes consecuencias en materia de Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo, pudiendo tener impacto en el desarrollo de enfermedades laborales en el mediano y largo plazo.

Horas trabajadas		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Hasta 8 hs.	43,9	43,9
8 hs. y más...	55,7	99,6
NS/NR	0,4	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

También esto es compensado aumentando la intensidad del trabajo ampliando la semana laboral a sábados y domingos.

Trabaja los sábados		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Si	64,9	64,9
No	33,5	99,4
NS/NR	0,6	100,0
TOTAL	100,0	
Trabaja los domingos		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Si	37,5	37,5
No	62,3	99,8
NS/NR	0,2	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

En este contexto de déficits estructurales, el impacto en la subjetividad puede verse a continuación, donde se evalúa la opción entre trabajar en emprendimientos informales de manera autónoma o incorporarse en relación de dependencia con un mayor grado de estabilidad laboral.

¿A usted le gustaría seguir trabajando en este emprendimiento y le gustaría trabajar en otra cosa?		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Si	47,6	47,6
No	50,3	97,9
NS/NR	2,1	100,0
TOTAL	100,0	
Ud. Preferiría...		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Tener un trabajo en relación de dependencia/ Un trabajo fijo	59,6	59,6
Seguir desarrollando un trabajo por cuenta propia como ahora	39,3	98,9
NS/NR	1,1	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

Nivel educativo, capital cultural e informalidad estructural

Veremos a continuación cómo se vincula el nivel educativo con el tipo de inserción de los ocupados dentro de estructura productiva.

Nivel educativo según condición estructural del puesto de trabajo		
	MODERNO	INFORMALIDAD ESTRUCTURAL
Hasta primaria completa	19,7	29,7
Secundaria Incompleta	15,3	25,4
Secundaria completa	25,3	24,5
Superior comp./Incompleto	39,7	20,4
TOTAL	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

Dentro de los estudios primarios, así como en la franja del secundario incompleto se evidencian brechas de casi 10 puntos porcentuales entre ocupados del sector moderno versus los informales estructurales. Duplicándose a 20 puntos en el nivel de estudios superiores.

La presencia del empleo moderno en el nivel superior (40%), desciende marcadamente para los niveles educativos más bajos. Mientras que, si bien hay una incidencia de personas con trabajos informales en todos los niveles educativos, la proporción disminuye dentro del estrato de educación superior (21%).

Estas diferencias manifiestan la interrelación entre la estructura social y productiva, el mercado de trabajo y el sistema educativo. Los puestos de trabajo disponibles en el mercado, la calidad y el tipo de formación que brindan los dispositivos educativos, expresan el carácter heterogéneo de la estructura socio-productiva. Así, toda modificación en el sistema social y productivo impacta en los logros educativos, contribuyendo, a su vez, a una peor o mejor inserción ocupacional.

La otra herramienta a la que recurrimos para analizar los vínculos entre los segmentos laborales y los dispositivos de formación es un índice de precariedad laboral, el cual adiciona a la informalidad estructural algunas problemáticas del empleo propias del sector moderno, como la subocupación o el empleo moderno no registrado, incluyendo también al desempleo abierto y al empleo doméstico no registrado.

Nivel educativo según componentes de la precariedad laboral		
	SUBEMPLEO MODERNO	EMPLEO DOMÉSTICO
Hasta primaria completa	19,7	29,8
Secundaria Incompleta	15,3	25,4
Secundaria completa	25,3	24,5
Superior comp./Incompleto	39,7	21,3
TOTAL	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

El porcentaje de subempleo moderno, dentro del nivel de mayor instrucción, decae notablemente para los niveles educativos más bajos. Este porcentaje podría estar manifestando la existencia de cierta capacidad ociosa de la mano de obra más calificada. Por lo tanto, podemos precisar que aún en segmentos dinámicos hay problemas de demanda de la fuerza de trabajo.

En suma, se evidencia cierta correspondencia entre las certificaciones educativas y las condiciones de inserción dentro del mercado laboral. Es decir, los más instruidos tienden a insertarse laboralmente en los segmentos más dinámicos, aunque sea de manera subocupada. Mientras que los de menor nivel educativo tienen más presencia en segmentos de mayor precariedad laboral.

Por otro lado, cabe señalar que el nivel de ingresos laborales es otro indicador que connota sobre el grado de vulnerabilidad socioeconómica a la cual se enfrentan muchos argentinos. Por lo tanto, para complementar el análisis, a partir del siguiente gráfico evaluaremos las proporciones de cada nivel educativo, en relación a la escala de ingresos laborales percibidos.

Promedio de ingresos según Nivel Educativo		
NIVEL EDUCATIVO	MEDIA	VAR. % RESPECTO DEL NIVEL ANTERIOR
Hasta primaria completa	\$7.181	-
Secundaria incompleta	\$7.417	4
Secundaria completa	\$10.218	30
Superior completo/incompleto	\$14.022	39

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

Como es de esperar, el promedio de ingresos laborales aumenta progresivamente a medida que mayor es el nivel de instrucción. Por su parte, las variaciones porcentuales respecto del nivel educativo anterior manifiestan la existencia de una desigual e inequitativa distribución del ingreso por ocupación. Como vemos, de quienes finalizan la escuela secundaria y quienes poseen estudios superiores el monto medio de ingresos resulta significativamente más elevado que el de los niveles educativos más bajos.

La informalidad en la industria de la construcción

A continuación, se presentan algunos resultados vinculados a la informalidad en el sector de la construcción. Se tienen en cuenta aspectos subjetivos, así como otros vinculados a la intensidad del trabajo, las horas trabajadas, etc. Considerando los bajos niveles de ingresos en la informalidad, estos requieren un refuerzo proveniente del incremento de horas y días trabajados.

Horas de trabajo por día		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Hasta 8 horas	48,0	48,0
9 a 11 horas	52,0	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

En el caso siguiente trabajando en muchos casos sábados y domingos. Esto brinda un marco de la situación y condiciones de trabajo de este segmento ocupacional en el campo de la construcción.

Días por semana trabajados		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Hasta 5 días	30,0	30,0
6 o 7 días	70,0	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

Por otro lado, se observa a continuación la composición del emprendimiento respecto de la familia.

Hay otras personas no familiares que trabajan junto a Ud. en el emprendimiento		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Si	10,0	10,0
No	90,0	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

En cuanto al funcionamiento del emprendimiento se observa que están ubicados de la siguiente forma:

Actualmente el emprendimiento está funcionando en...		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Dentro de mi casa	110,0	10,0
En otro casa pero que no es la propia	30,0	40,0
De otra manera (Cómo?)	60,0	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

Otros: Especifica dónde funciona el emprendimiento		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Como particular	50,0	50,0
Domicilio de los clientes	10,0	60,0
Domicilios particulares	20,0	80,0
En casa de clientes	10,0	90,0
En la calle	10,0	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

Dentro del sector de la construcción y en el marco de estos emprendimientos informales, se observan a continuación algunas valoraciones respecto de las condiciones de trabajo en un emprendimiento en comparación con una relación de dependencia con mayor estabilidad laboral.

Le gustaría seguir trabajando en el emprendimiento		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Prefiere seguir con el emprendimiento	60,0	60,0
Prefiere realizar otra actividad	40,0	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

Si hoy podría elegir preferiría...		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Tener un trabajo en relación de dependencia en una empresa/trabajo fijo	48,0	48,0
Seguir desarrollando este emprendimiento como lo hace ahora	52,0	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

Su actual microempresa es un tipo de trabajo con...		
	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Alguna estabilidad laboral	56,0	56,0
Con poca estabilidad laboral	44,0	100,0
TOTAL	100,0	

Fuente: elaboración propia FUOCRA-UNTREF

Algunas conclusiones

POR MEDIO DE ESTA INVESTIGACIÓN SE BUSCÓ:

- Caracterizar las ocupaciones estructuralmente informales dentro del municipio de Tres de Febrero y Esteban Echeverría, a partir de una prueba piloto de captación de informalidad estructural realizada bajo una metodología de encuesta mixta.
- Identificar y describir las principales dimensiones de las unidades económicas informales relevadas.
- Analizar los niveles de validez de la metodología de encuesta mixta en cuanto a las mejoras en la captación de lo que denominamos informalidad estructural, frente a las encuestas en hogares.
- Identificar los aspectos más relevantes para la elaboración de una política para atender al fenómeno de la informalidad estructural.
- Revalorizar el fenómeno de la Informalidad Estructural, vinculado a sociedades con una estructura social y productiva heterogénea.

- Analizar el comportamiento diferencial del empleo no registrado (conocido como empleo informal) según se trate del segmento de la Informalidad Estructural o del segmento moderno de la economía.

PODEMOS SEÑALAR QUE LAS CARACTERÍSTICAS MÁS GENERALES DE ESTOS TRABAJOS INFORMALES SON:

- Que se realizan en unidades productivas pequeñas, en general de menos de cinco integrantes y con alta presencia de las unipersonales (autoempleo).
- Con bajo o nulo nivel tecnológico para hacer sus actividades. Tanto en aspectos físicos como en tecnología de proceso.
- Con bajos requerimientos de formación profesional o capacitación específica.
- Predominancia de cuentapropismo.
- De manera muy general, hay ausencia de registro de los puestos de trabajo implicados.

ALGUNOS ELEMENTOS ADICIONALES DEL TRABAJO:

- Detección en ambos municipios de lugares de ubicación con prevalencia mayor al 50% de informales estructurales.
- Alta correlación entre informalidad estructural y pobreza (bajos salarios, por debajo de los \$12.000/\$10.000 ingreso mensual promedio hogar).
- Heterogeneidad de actividades de bajo nivel de capitalización ejemplo: albañilería, tatuadores, costura/textil, fabricación de comida casera.
- Incidencia significativa y brechas muy marcadas de acuerdo a la edad y nivel educativo.
- Alta presencia del cuentapropismo asociado al denominado autoempleo precarios.

En síntesis, trabajan con una muy baja relación de capital por puesto de trabajo dentro de la unidad productiva.

Otro elemento significativo es que se evidencia un mismo indicador emergente para problemas del mercado de trabajo que son distintos. El indicador referido es “Empleo no registrado”, conocido habitualmente como “Empleo en Negro”.

Por lo tanto, en términos metodológicos el concepto de empleo no registrado, como variable compleja, estaría designando dos tipos de fenómenos distintos a pesar de reflejarse en el mismo indicador emergente.

LA DISTINCIÓN SE EVIDENCIA EN:

- Un **ORIGEN** diferente de los fenómenos. Uno deviene de la heterogeneidad en la estructura socio-productiva. El otro se deriva fundamentalmente de la elusión o evasión de las normativas laborales.
- **POLITICAS** distintas para abarcarlos. Mientras que para los segundos alcanzaría con una buena fiscalización del empleo, para los primeros es necesario articular políticas mucho más complejas.

Bibliografía

- 1) Carbonetto, D. y Kritz, E. (1983), *El sector informal urbano*, en *Socialismo y participación* N°21, CEDEP, Lima, Perú.
- 2) Carbonetto, D. y Kritz, E. (1984), *La composición técnica del capital y la productividad del trabajo*, OIT, Guayaquil, Ecuador.
- 3) Carbonetto, D. (1985), “*La heterogeneidad de la estructura productiva y el sector informal*”, en *El sector informal urbano en los países andinos*, CEPESIU – ILDIS, Ecuador.
- 4) Carbonetto, D. y Carbonetto, S. (1996), *Evaluación del Fondo MissionsProkur S. J.*, Edición SEDECA, Buenos Aires, Argentina.
- 5) Carbonetto, S. y Masello, D. (2002), *El sector informal urbano en Argentina*, en *Revista Macroconsul* N°68, Buenos Aires, Argentina.
- 6) Farrell, G. (1985), “*Los microcomerciantes del sector informal urbano: los casos de Quito y Guayaquil*”, en *El sector informal urbano en los países andinos*, CEPESIU – ILDIS, Ecuador.
- 7) Lavopa, Alejandro, (2007), *Heterogeneidad de la estructura productiva argentina: Impacto en el mercado laboral durante el período 1991-2003*, *Documentos de Trabajo* N° 9, CEDEP, UBA, Bs. As.
- 8) Lewis, W. A., (1960), *Desarrollo económico con oferta ilimitada de la mano de obra*, en *El trimestre económico*, Vol. 27, N° 108 (Oct-Dic 1960, pag. 629-675), Fondo de Cultura Económica, México.
- 9) Masello, D. y Granovsky, P., (2010), *Las diferentes dimensiones del capital de trabajo en las unidades productivas en el sector informal: Una aproximación a los aspectos intangibles del capital*, en *Economía Social: Teoría y Práctica* Capítulo V, Carbonetto S. Comp., Siglo XXI Editora y CESS, Ediciones, Bs. As.
- 10) Mezzera, J. (1985), “*Apuntes sobre la heterogeneidad en los mercados de trabajo de América Latina*”, en *El sector informal urbano en los países andinos*, CEPESIU – ILDIS, Ecuador.
- 11) Monza Alfredo, (1999) *La evolución de la informalidad en el área metropolitana en los años noventa. Resultados e interrogantes*, en *Informalidad y exclusión social*, ed. J. Carpio, Klein E., Novakovsky I., Fondo de Cultura Económica, Siempre, OIT, Bs. As.

3. Juventud:

EXPERIENCIAS, TRAYECTORIAS Y EXPECTATIVAS
DE LOS JÓVENES

Presentación

Educación en y para el trabajo, brinda nuevas posibilidades de formación y permite transmitir conocimientos y prácticas laborales recreando saberes básicos que caracterizan el trabajo decente y otros derechos del trabajador. El conocimiento constituye un capital clave para insertarse productivamente en la sociedad y desarrollar a plenitud todos los talentos personales. El ámbito de la articulación entre educación, capacitación y mundo del trabajo es a la vez un problema crucial y un espacio de respuestas para transitar tiempos complejos de globalización.

La vinculación entre trabajo y formación constituyen un problema abordado desde una multiplicidad de enfoques y disciplinas. Desde las ciencias de la educación y las políticas públicas orientadas a transformar los contenidos y modalidades del sistema educativo, se reconoce la necesidad de considerar las transformaciones en el mundo del trabajo, a los efectos de contribuir con el posterior desempeño de las personas en la sociedad. Esta problemática, requiere de especial atención cuando de la población joven se trata.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT)²:

- Las tasas de desempleo de los jóvenes suelen ser bastante mayores, casi tres veces, a las de los adultos.
- La inserción laboral de los jóvenes es precaria, siendo las tasas de empleo informal o de empleos sin acceso a seguridad social en salud o pensiones de los jóvenes sustantivamente superiores a la de los adultos.
- La rotación laboral y la duración del desempleo es mayor entre los jóvenes que entre los adultos.

Particularmente, en nuestro país desde principios de la década de 1990 el desempleo juvenil (entre 18 y 25 años) triplica el de los otros grupos etáreos (Beccaria, 2005). La lectura sobre un estado del arte que refiere a las juventudes en Argentina, elaborado por Mariana Chaves (2006), señala que numerosos estudios dan cuenta de la relación casi directa entre la inserción laboral y el nivel educativo alcanzado por los jóvenes³, problemática que en líneas más generales podríamos enmarcarla en la existencia de un fuerte vínculo entre la tasa de desocupación y el nivel socioeconómico del hogar de procedencia.

No obstante, durante la última década hemos asistido a un proceso de recomposición escolar estructurado desde lo jurídico⁴ que logró la ampliación de la cobertura educativa, pero que sin embargo, como sostiene Chaves en su informe, siguiendo a Salvia y Léopore (2004):

² OIT. Diciembre 2013. Trabajo decente y juventud en América Latina: políticas para la acción. Lima. También disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-americas/-ro-lima/documents/publication/wcms_235577.pdf

³ Esto es consecuencia también de los cada vez mayores requerimientos del mercado laboral, producto, entre otras cosas, de los avances tecnológicos de la era post-fordista. (Beccaria, 2005)

⁴ A partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional N°26.206 en el año 2006, La Ley de Financiamiento Educativo N°26.075 del año 2005, y la Ley de Educación Técnico Profesional N°26.058 del mismo año

“...no tuvo su correlato en una mejora en las oportunidades laborales, entre otras cosas, porque la relación educación-empleo no es universalizable en una sociedad con una estructura de oportunidades sociales segmentada que por lo tanto condiciona fuertemente las trayectorias juveniles según se acceda a un circuito educativo o laboral u a otro.” (Chaves, 2006)

La población con la cual trabajamos por lo general son víctimas de los problemas de segmentación y calidad del sistema educativo, ya que si bien se ha conseguido el acceso universal a la educación básica, las condiciones de aprendizaje y sus resultados son muy diferentes según la región y el origen socio-económico de los alumnos. Además, la deserción castiga diferencialmente a los jóvenes de hogares carenciados y de áreas marginales, los que tienen una probabilidad mucho mayor de abandonar tempranamente la escuela. Aun los que logran ingresar a la escuela media, es muy probable que deserten antes de la finalización del ciclo, de modo que son excluidos del sistema educativo formal. Esta acumulación de factores configuran un grupo social especialmente crítico: los adolescentes empobrecidos, que tienen urgencia por generar ingresos desde edad temprana.

Resulta evidente así el desafío que constituye capacitar para el trabajo a estos sectores de la población, ofrecerles un espacio donde se revalorice al trabajador como persona digna que construye su futuro posible.

No obstante, resulta fundamental que el abordaje de la cuestión juvenil se produzca entendiendo las particularidades que conforma a este grupo heterogéneo. Como tal, las “juventudes”, presentan hacia su interior demandas y problemáticas que no solo las distinguen del resto de los grupos etarios, sino que también producen diferencias hacia el interior de su propio colectivo que demandan un especial acompañamiento y atención institucional en su proceso de aprendizaje e inclusión en el mercado laboral formal. Esta perspectiva exige a las instituciones y a los adultos administrar un esfuerzo de adecuación. Este es un esfuerzo doble, porque esta adaptación debe realizarse sin perder los estándares de calidad que la actual sociedad del conocimiento exige de los egresados de las instituciones de educativas.

Durante el 2017 más de 8.000 jóvenes han transitado por nuestras instituciones educativas. Entendemos entonces, la importancia de tomar referencia principal la construcción de las trayectorias por parte de los sujetos, a partir de los diversos itinerarios que le son propuestos de modo institucional. Nos interesa el proceso, el tránsito por estos espacios y las construcciones que se realizan en ellos, sabiendo que los resultados a los que se llega en términos de aprendizajes, de inserciones, de movilidades, son cortes analíticos en un momento dado, y que deben ser puestos en relación con las trayectorias en su conjunto, tanto individuales como colectivas.

Obtener datos certeros, desde la voz de los propios protagonistas nos permitirá generar un conocimiento acabado de los alumnos, jóvenes de 18 a 30, que asisten a los Centros de Formación Profesional, conociendo su experiencia y expectativas en el marco de un itinerario recorrido. Dicha información nos

permitirá recorrer un camino de análisis y evaluación de las propias prácticas docentes e institucionales, en materia de juventud.

La relevancia de este informe tanto para el sindicato como para la cámara, en referencia a las trayectorias de los jóvenes, se encuentra relacionado con la necesidad de construir, adecuar, actualizar sus calificaciones en función de los cambios en los procesos de trabajo, en el uso de nuevas tecnologías, insumos, materiales, etc. En segundo lugar, esta investigación permitirá acercar la propuesta formativa a las expectativas de estos jóvenes en términos de su proyecto ocupacional. En este sentido, será pertinente también identificar si el enfoque pedagógico aplicado en estas instituciones responde a los requerimientos del mundo laboral y productivo en el sector de la construcción.

Por último permitirá diagnosticar la relación entre las prácticas de aprendizaje de estos jóvenes en el aula-taller con el cuidado de las condiciones y medio ambiente de trabajo, sobre todo considerando que dichos jóvenes están insertos en puestos de trabajo altamente precarizados.

En este marco, los objetivos que nos planteamos en la presente investigación fueron:

- A) Reconstruir las experiencias y las trayectorias laborales y formativas de los jóvenes que asisten a los cursos de FP.
- B) Caracterizar la experiencia laboral previa de estos jóvenes en la industria de la construcción.
- C) Describir la valoración que ellos establecen respecto de los elementos propios de la institución educativa (docente, recursos didácticos, materiales, infraestructura, etc.).
- D) Identificar sus estrategias de inserción sociolaboral.
- E) Analizar las trayectorias formativas y laborales de estos jóvenes.
- F) Indagar las expectativas de los jóvenes que participan en los cursos en cuanto a sus posibilidades futuras de desarrollo socio profesional.

Metodología

Metodológicamente la investigación fue abordada desde una perspectiva cualitativa a partir de la aplicación de una guía de entrevistas semi-estructurada concentrada en las dimensiones de la trayectoria laboral y trayectoria educativa de jóvenes asistentes a 5 Centros de Formación Profesional. Se entrevistaron 50 jóvenes de las siguientes la Red de Instituciones de Formación Profesional de Fundación UOCRA de: Mar del Plata, Neuquén, Salta, Morón, CABA.

Las mismas se realizaron durante el ciclo lectivo 2017, cada joven fue entrevistado individualmente y de acuerdo a su consentimiento, grabado para facilitar el análisis posterior.

Para la elaboración del presente informe se seleccionaron de las entrevistas las respuestas más significativas. Con ellas se desarrolló el proceso de categorización y codificación aplicando análisis a través de matriz de fuente única (por cada entrevista) y de fuentes múltiples (análisis comparativo). Los frag-

mentos del discurso de los jóvenes entrevistados, en el marco del informe se reproducen entre comillas y cuentan con el nombre y el CFP al que asistió el entrevistado. A partir de este análisis se identificaron los principales hallazgos de la investigación que se presentan en las conclusiones de este informe.

| Trayectorias educativas

La población que asiste a los cursos de formación profesional de la red de instituciones de formación de la industria de la construcción es heterogénea en cuanto a su situación laboral, sus niveles de calificación y sus expectativas de desarrollo futuro. Por ello su relación con el mercado de trabajo, así como con el sistema educativo presenta una diversidad muy marcada de acuerdo a lo señalado por los jóvenes trabajadores entrevistados. Así, dar cuenta de la diversidad de situaciones e itinerarios educativos implica considerar también la relación con la experiencia en el oficio y con el mercado de trabajo.

Los centros de la red se configuran como un dispositivo de integración social ante un mercado de trabajo y un desenvolvimiento de la industria discontinuo en términos laborales. En el plano formativo, también se observan interrupciones y caminos muy diversos de configuración de los distintos itinerarios de los alumnos asistentes a los cursos. Desde quienes buscan acercarse por primera vez a un oficio, hasta quienes, con experiencia previa, buscan “recalificarse” y actualizarse tecnológicamente, lo que supone una pluralidad de instancias para la generación de saberes de oficio.

Esta relación entre empleo y formación, con eje en la inserción profesional y con una propuesta educativa cercana al mundo laboral y productivo, permite una mejor orientación de las trayectorias e itinerarios laborales de los alumnos a una campo o familia profesional dentro de un marco sectorial de inserción visualizado por los asistentes a los cursos, asociado a una mayor claridad del perfil profesional específico de cada propuesta formativa.

| Itinerarios y trayectorias

Reconstruir las diversas y heterogéneas situaciones educativas implica dar cuenta de una propuesta variada en contenidos y formatos para la formación profesional, de su relación con el sector productivo y, dentro de esto, de la relación con la experiencia en el oficio.

Esto se desarrolla, en el caso de este estudio de las trayectorias de estos jóvenes, en un contexto de alta incertidumbre en el plano institucional en cuanto al funcionamiento de los mercados de trabajo; y en el marco de contención brindado por estos dispositivos de integración social (los centros de formación profesional) que se inscriben en la intersección de los campos de la educación y el trabajo, evidenciando una crisis de cierta “linealidad” de los procesos formativos y dando cuenta de la emergencia de fuertes discontinuidades, que suponen una pluralidad de instancias diversas para la generación de saberes de oficio.

Esta interacción entre mundo educativo y laboral, que parte de la experiencia de trabajo, tiene su base en la relación con el sector productivo y en la experiencia productiva como eje de lo formativo, esto va configurando las figuras profesionales basadas en una perspectiva sectorial y en un campo profesional concreto. Esto señala un camino y un conjunto integrado de trayectorias de calificación de los trabajadores que permiten un mayor enfoque en el área ocupacional y la visualización de un itinerario formativo claro.

Así, la trayectoria educativa se conforma a partir de itinerarios formativos complejos que combinan elementos como la formación profesional y la terminalidad educativa, el planteo de una oferta formativa diversificada, la vinculación con el mundo del trabajo y el eje en la experiencia en el oficio. Como señala Jacinto (2010), las sociedades contemporáneas, manifiestan transformaciones profundas en los procesos de socialización, centralmente en este caso, en lo referente al vínculo entre los dispositivos de política pública comprendidos entre los campos del trabajo y la educación, así como también, en el direccionamiento de las políticas destinadas a la inserción social de sectores vulnerables, en situaciones de quiebre de los formatos convencionales de integración social.

Estos cambios profundizaron tendencias hacia la “individualización” de las relaciones laborales que impactan sobre las trayectorias laborales y formativas de los trabajadores, tanto desde la mirada institucional como de los sujetos en forma individual. Esto se manifiesta en un quiebre en ciertos patrones “tradicionales” de articulación entre la educación y el trabajo. Revertir estas tendencias, supone la necesidad de integrar los niveles macrosocial y microsociales, las dimensiones vinculadas a lo estructural, los aspectos a nivel institucional y las subjetividades propias de los asistentes a estos dispositivos (Jacinto, 2010).

Considerando estos elementos, uno de los jóvenes entrevistados señala el recorrido formativo en el que se ve desarrollando su formación, en el marco del campo ocupacional de la construcción, combinando formación profesional con terminalidad secundaria. Es decir, manifiesta la existencia de un esquema de oferta formativa amplio para el tipo de trayectos requeridos, de acuerdo a la diversidad de itinerarios laborales presentados por los alumnos. También observa, frente a la pregunta por las razones de su “abandono” de la educación formal, la referencia a motivos vinculados con la inserción sociolaboral y a su desarrollo familiar. En tanto, su decisión de formación profesional en instalaciones sanitarias tiene que ver con la búsqueda de su integración con su formación y experiencia con las instalaciones eléctricas, lo que amplía de manera significativa sus posibilidades de inserción, en dos familias profesionales diferentes, pero dentro de un mismo campo ocupacional.

Resultó de utilidad para este análisis la noción de “transiciones”, entendidas como las trayectorias biográficas que recorren los jóvenes trabajadores aquí analizados. Estas transiciones cristalizan los intercambios con el mercado de trabajo y su estructura, la interacción con el entramado institucional entre el sistema formativo y el productivo, los vínculos con las políticas públicas de empleo y formación, etc.; así como, en un plano microsociales, con elementos propios de las estrategias de los actores e instituciones (Jacinto, 2007).

El siguiente entrevistado, a modo de ejemplo, al referirse a la elección de la institución formativa, señala que tiene familiares en el sindicato de la construcción y que a partir de su trabajo en la industria lo orientaron a desarrollarse en estos cursos recomendándole dicha institución. En cuanto a la comparación entre la formación profesional y su formación escolar más convencional, señala que existe otro enfoque, otra lógica, una mayor vinculación con el mundo del trabajo, con docentes con experiencia en el oficio, con mayor flexibilidad, orientación y cierta “contemplación” de las diversas situaciones de los alumnos por parte de los docentes en los primeros momentos, para luego gradualmente ir incrementando el nivel de exigencia. Simultáneamente, desde la institución incentivan a los jóvenes a terminar la escuela secundaria, adecuando la lógica formativa a la diversidad de situaciones socioprofesionales y familiares que se presentan.

“...terminar el colegio y plomería y electricidad. Bueno, entonces, en tu caso que estás haciendo para terminar el colegio, ¿Cuáles son más o menos las razones por las que dejaste el colegio? Por el trabajo, empecé a trabajar y tuve una hija. (...) ¿Por qué decidiste el tramo de plomería? porque es combinación, este año plomería y después electricidad y conviene más porque es lo que más saca la salida laboral. ¿Y por qué elegiste acá el centro? y porque me lo recomendaron. Porque tengo parientes en la UOCRA que son delegados de las obras, como yo trabajo ahí me dijeron que puedo venir acá. ¿Qué diferencia ves entre el CFP y donde estudiabas antes? Y que son más comprensivos, Tienen más idea de la realidad. Tienen más idea porque ellos para mí que la pasaron porque trabajaron y si vos no podés venir un día, no como en otros colegios, en otros colegios son estrictos y si no son como ellos quieren “chau, no vengas” y listo (...) acá te van instruyendo aparte para terminar el colegio, te dan cosas leves y van aumentando, no te cargan todo de golpe y la orientación está bueno, porque te enseñan un poco de cada cosa y si no sabes te enseñan desde el principio hasta el final” (Brian, CFP-Morón).

O también algunos señalamientos sobre la flexibilidad en la FP como el siguiente:

¿Los contenidos y la secuencia han sido agradables? ¿Aprendieron? ¿Les sirvió? ¿Están bien encadenados los temas? En construcción en seco sí, quizás nos adaptamos a los materiales que había y no a los cronogramas. Cuando había determinados materiales para hacer algo hacíamos eso y sino hacíamos distinto. Teníamos que hacer exterior la segunda mitad del año y la hicimos la primera, porque no había materiales de exterior y entonces nos adaptábamos (José, CFP Mar del Plata).

El tema de las placas, al faltar directamente vimos los contenidos que teníamos para practicar. Los contenidos que vas recibiendo se encadenan. Quería destacar el rol del docente por el tema de que faltaban materiales y al tener el cronograma ya arreglárselas como se podía los docentes bancaron y fue fundamental porque podrían haber dicho chicos vuelvan en 2 meses cuando estén los materiales, pero se hizo lo posible para continuar (Richard, CFP Mar

del Plata).

Se plantea entonces una alternativa entre un modelo lineal o convencional de formación del sujeto en oposición a una mirada más realista de transiciones complejas y discontinuas, que implican una pluralidad de instancias en la construcción de saberes. Otro de los jóvenes entrevistados del Centro de Formación Profesional n° 405 de la Localidad de Morón, en su relato puede dar cuenta de una trayectoria educativa que en principio podríamos denominar como “lineal”, es decir que ha concluido, sin grandes sobresaltos, sus estudios primarios y secundarios en una Escuela de Enseñanza Media situada en un barrio lindero a su localidad de residencia. Posteriormente, y sin hacer referencia a una interrupción en su trayectoria educativa el joven comenta que se siguió formando en una Academia de Enseñanza de una reconocida empresa de servicios relacionados con internet la Red Global Google. Allí, según manifiesta, realizó un curso sobre Marketing Digital y Comercio Electrónico el cual una vez finalizado lo impulsó a salir en busca de un trabajo.

Siguiendo este relato, resulta importante pensar estas “transiciones” laborales y formativas en su relación con la construcción institucional de la relación entre formación y empleo entendido como un régimen que vincula educación, mercado de trabajo y formación. Pero también, señalar que estas transiciones expresan las capacidades del sujeto para “gestionar” su pasaje a la vida adulta dependiendo de su capital social y cultural. Es decir, las transiciones reflejan de esta forma, voluntades personales y condicionantes contextuales.

En este caso, podemos observar como éste joven llamado Ezequiel, de 26 años, padre de familia, le urge la necesidad de formarse para un empleo de rápida salida laboral. Por eso aparece entre sus opciones, inmediatamente al finalizar la escuela secundaria, una especialidad de la industria electrónica, descartando, en un primer momento, la posibilidad de estudiar una carrera universitaria de larga duración. Actualmente su formación se orienta a la soldadura.

“...estoy en el curso de soldadura por arcos, tengo 26 años, (...) Vivo con mi mujer y mi hija, actualmente tengo una hija de 7 meses de edad, nació el año pasado y vivo con ellas. (...) Terminé el secundario en la 702 de San Miguel (...) vino en Morón (...) Bueno termine ahí en un bachiller (...) Estudie Comercio Electrónico en la academia de Google, en capital, bueno termine de estudiar y me voy de donde estuve y empiezo a buscar trabajo de lo que había estudiado” (Ezequiel - CFP Morón)

O también casos donde se observa esta diversidad de trayectorias:

Mi nombre es Adrián, yo asistí a este curso porque en el colegio fui a uno referido a la construcción y era el segundo año que se implementaba y el colegio no tenía las herramientas para practicar y por eso. Al año que terminamos recién llegaron las computadoras y no tuvimos la posibilidad de aprender bien, por eso yo estaba muy interesado porque no había aprendido. Yo hice el secundario técnico y hay profes que vienen acá y enseñaban en la técnica, y este año estoy haciendo acá. ¿Tu familia tenía que ver con el centro? No, ningún contacto, todos tienen título de bachiller no tienen contacto con escuelas técnicas yo fui el

único y bueno (Adrián, CFP Salta)

Yo por amigos, hice topografía el año pasado, mi papa es maestro mayor de obra pero el no vino a hacer ningún curso, trabaja en vialidad. Yo Salí de un colegio técnico y cuando estuve ahí me intereso mucho, me gusto, y vine xq quería aprender más, tuve curso de autocad en los últimos años de la técnica y los planos siempre los hacíamos a mano no se parque y los profesores te enseñaban pero no era como aquí que si estas atrasado te vuelven a explicar y no me recibí todavía porque tengo materias (Jorge, CFP Salta).

Desde los centros de formación profesional se consideran estas realidades y se observa así, el entrecruzamiento entre itinerarios formativos y experiencia de trabajo, como instancias prácticas que tienen a la experiencia como eje de la formación, con cursos con el perfil profesional claramente delimitado a partir de una perspectiva sectorial y con un campo ocupacional especificado. En esta línea, un factor importante es, desde los centros de formación, el desarrollo de propuestas formativas flexibles y modularizadas, como elemento central para considerar el desarrollo de estos dispositivos de formación. Esto se relaciona con la adopción por parte del Ministerio de Trabajo, empleo y Seguridad Social de la Nación (MTEySS) de la perspectiva de competencias laborales. La estructura modularizada de los cursos, asociados a este enfoque, permite empalmar la formación con la trayectoria laboral de carácter discontinuo que se viene reseñando. Este elemento resulta significativo para poder abordar las formas en que estos jóvenes desarrollan saberes asociadas a un oficio en el marco de estos dispositivos. Por ello, resulta importante y enriquecedor el debate sobre la construcción de calificaciones aplicado al mercado de trabajo y a las políticas de formación profesional.

Por ejemplo, uno de los entrevistados señalaba un trayecto formativo con fuertes discontinuidades, donde en distintas circunstancias de entrecruzamiento entre procesos formativos y experiencia de trabajo, gradualmente va estableciendo una determinada afinidad con un sector determinado (la construcción), e identificando un perfil profesional más claro. En este sentido, frente al abandono del secundario y luego su finalización en un secundario de adultos, para intercalar su formación con la actividad laboral, pensando en ampliar sus áreas de inserción profesional. Otro elemento que destaca es la importancia del “taller”, la instancia práctica y la experiencia más que la currícula tradicional y general. Distingue así los procesos de aprendizaje más cercanos al mundo del trabajo, señalando que, si hubiese estudiado en un colegio industrial con una perspectiva sectorial más claramente definida, con un perfil profesional más delimitado y orientado a un campo ocupacional específico, hubiese tenido mayores posibilidades de sostenerse en el marco de un trayecto formativo más consolidado.

Este es el primer curso de formación que estoy haciendo. ¿Y cuál es el curso que estás haciendo? Instalaciones sanitarias. O sea, ¿no hiciste otros cursos de formación profesional? Pasa que nunca me puse a averiguar que había porque por temas de tiempo, estaba terminando el secundario... ¿Y terminaste el secundario? Si, de grande. Y con respecto a la escuela, ¿vos hiciste la secundaria en uno de adultos? Si, en un CENS se llama (...) en esa época yo había empezado a trabajar y cada vez me gustaba tener mi plata y cada vez me gustaba menos ir al colegio. Como les pasa a muchos jóvenes. Pero bueno, después me di cuenta de que si no era

la construcción y tenía que conseguir otro empleo iba a ser mucho más complicado. Entonces empecé a querer terminar. Lo que más me gustaba era el taller. Lo disfrutaba más porque era más práctico y aprendía más cosas y no era tan teórico y después en lo otro, lo que era más teórico, matemática y eso para atrás. ¿Y después tuviste algún taller relacionado con la construcción? No, ahí se dedicaban a..., tenía la orientación en computación y mecánica. ¿Y vos cuál estabas haciendo? ¿Mecánica? No llegue a elegir, porque elegís recién en cuarto año. Claro, si yo hubiese ido a un industrial camino a algo de la construcción quizá no hubiera dejado el colegio. Ya eran materias muy muy pesadas para mí y química y todo eso, no. Ya me tiraba muy para atrás yo (Gonzalo CFP – CABA)

Se estructura así, una configuración de nuevos itinerarios de profesionalización, a partir de la visualización de un campo ocupacional que permite la evaluación de un desarrollo de trayectos profesionales calificantes. Por ejemplo, respecto a la trayectoria educativa, otro de los entrevistados nos comenta que cursó hasta último año del secundario en una escuela técnica con orientación en electromecánica, pero que sin embargo no pudo finalizar y aún adeuda materias dado que debió interrumpir sus estudios para insertarse en el mercado laboral. No obstante, podemos dar cuenta de una decisión de continuar formándose en oficios, concretamente gas y plomería. Señala que “cambió” su orientación de la escuela técnica, donde su especialidad fue electromecánica, ahora se orientó más a la industria de la construcción. De esto podemos inferir cómo el alumno va configurando nuevos itinerarios de profesionalización vinculados a la industria de la construcción.

“Fui a la escuela técnica, terminé el secundario, pero tengo previas, desde el 2011 (...) Dibujo técnico y física (...) con especialización en electromecánica. Lo que pasa, que cuando dejé el colegio me fui directamente a trabajar porque necesitaba (...) ahora estoy haciendo dos cursos acá, gas y plomería, es más práctico, más directo, está más enfocado que en el secundario...” (Facundo – CFP Mar del Plata)

Competencias y saberes prácticos

En esta apartado interesa dar cuenta de las características de los beneficiarios de estos dispositivos considerando que la instrumentación de las políticas de formación profesional de la red, está centrada en el diálogo con los contextos productivos concretos. Así como, el marco de esta red de instituciones de formación actúa como facilitadores, para jóvenes y adultos que quieren formarse, y les brinda la autonomía necesaria para adoptar las decisiones más adecuadas vinculadas al desarrollo de trayectorias específicas dentro de cada campo ocupacional.

Las características de los alumnos que asisten a los cursos y sus trayectorias educativas, se encuentran frente a una propuesta integral de formación, ofrecida por estas instituciones, con amplias opciones y con una estructura modular flexible, que contempla discontinuidades en las trayectorias formativas y procesos de inserción al mercado de trabajo complejos e inestables. En este marco, los cursos permiten integrar los saberes previos que desarrollan los alumnos para su aplicación en el campo profesional actuando la forma-

ción profesional como un complemento de los saberes adquiridos en las trayectorias previas. Es decir, los cursos tienen una fuerte orientación al ejercicio profesional de los roles considerados, con una impronta práctica significativa, atendiendo las competencias específicas de cada oficio y la resolución de las situaciones problemáticas propias del mundo del trabajo, tanto en los aspectos tecnológicos como en el uso de métodos y técnicas, procedimientos y protocolos de actuación propios de la figura profesional. Esto se expresa en un fuerte acercamiento de la institución con el sector productivo y laboral.

La instrumentación de estas políticas, en diálogo con los contextos productivos específicos, la instalación de redes sectoriales con alcance nacional en el campo de intersección de la educación y el trabajo, actúa como facilitador para los alumnos a partir de elecciones vinculadas a trayectorias específicas dentro del campo ocupacional. Por ello es fundamental sostener esto desde el enfoque de las competencias laborales y de la formación profesional.

Un primer concepto de la formación profesional la asocia a la integración de conocimientos técnicos-disciplinarios y de sentido común que deben ser objeto de un proceso de decodificación en cada situación real en que opera. Es decir, a un conjunto de capacidades que permiten a un sujeto establecer una coherencia entre sus conocimientos y la situación de trabajo específica y de esta forma actuar con “eficacia” frente a los problemas que plantean las diferentes situaciones de trabajo.

Se cruzan así, saberes realizados en el ámbito escolar, habilidades desarrolladas en ámbitos y momentos diversos de la historia laboral y la pertenencia a una “comunidad profesional”. Dentro de esto, ocupa un lugar cada vez mayor la capacidad de juicio (en términos de “argumentar”, “interpretar” y “explicar”), por la heterogeneidad de procesos y tareas que enfrenta el sujeto y que implican desempeños complejos en situaciones y contextos específicos (Mertens, 1997).

La distinción tradicional entre educación y formación profesional, atribuye a la primera el saber técnico-científico y a la segunda el “saber hacer” de orden profesional. En las visiones más “modernas” se plantea que los saberes están interrelacionados y se configuran entre sí, donde la perspectiva de las competencias laborales busca formas conceptuales y metodológicas que articulen saberes diferentes (Lichtenberger, 2000).

Y esta es una característica de la formación profesional destacada por la totalidad de los alumnos entrevistados, sin diferencias de las distintas regiones. En este sentido, dos jóvenes del CFP de Salta destacan que:

“Me pareció muchísimo mejor acá porque teníamos mucho más práctica, por ejemplo en construcción en seco tuvimos mucha practica cosa que en el colegio era todo teoría y no aprendes mucho.” (Adrian – CFP – Salta)

“..para mí la diferencia es que en la técnica hay mucha teoría y aquí es mucho más práctico,

la diferencia que veo es que acá podemos estar con AutoCAD en cambio en el colegio tenes muchas materias y no se puede tanto tiempo, el tiempo no bastaba para el AutoCAD en cambio aquí por día estamos 4 horas y se avanza...” (Sebastian – CFP – Salta)

“...en mi caso siendo Maestro Mayor de Obras en este curso encontré la práctica desde el punto de vista de la mano de obra pero de lo que es el trabajo en si ... (Franco – CFP – Neuquén)

A modo de ejemplo, al ser consultado respecto a su trayectoria educativa, en el marco de la educación formal, uno de los entrevistados nos comenta que posee su nivel secundario completo, pero que le faltan dos materias para obtener el título, no obstante, podemos darnos cuenta que manifiesta interés en culminar con ese proceso, ya que está realizando los trámites correspondientes para que le otorguen su “analítico” y de esta forma rendir las materias pendientes en otra institución educativa. De su relato también se desprende una descripción de trayectoria educativa que, si bien ha sido interrumpida varias veces, por ejemplo, con el “cambios de escuela”, como él mismo señala, ha logrado culminar la educación obligatoria.

En cuanto a la pregunta por la formación laboral que se encuentra realizando, el entrevistado destaca que la elección de dicho curso se encuentra relacionada a una satisfacción personal, en cuanto a gusto, pero también la elección remite la posibilidad de un crecimiento laboral en su actual trabajo. Como él sostiene “siempre le gustó la electricidad”. Asimismo, queda de manifiesto que el lugar de ubicación del CFP y la cercanía con el mundo del trabajo se constituyen en un facilitador para que las personas se acerquen a estudiar. En este punto, el entrevistado nos comenta que también para él contribuyó mucho que la institución se encuentre en el Parque Industrial donde él trabaja “La Cantábrica” en la localidad bonaerense de Morón. Esto da cuenta de lo imperioso de fortalecer los vínculos entre educación y trabajo y que esto no sea sólo un “slogan” sino la “efectivización” de políticas, que conecte verdaderamente la oferta y la demanda formativa en diálogo con los contextos productivos locales.

Así también, es significativo el diseño de las redes de educación y trabajo que contribuyan tanto para jóvenes como para adultos que quieren formarse, pero a la vez necesitan trabajar y por lo tanto no pueden trasladarse “todos los días para una cosa o la otra”. La gratuidad de la oferta es otro de los factores imprescindibles para este tipo de población, y es destacado por el entrevistado.

En esta línea, otro entrevistado nos comenta también que tiene definido continuar estudiando en este mismo CFP y en este caso su orientación será hacia la soldadura o refrigeración. Es interesante señalar que en principio se puede vislumbrar elecciones vinculadas a trayectorias específicas dentro del campo ocupacional de la construcción.

¿Hasta dónde tenés completa la educación formal? Terminé, bah, me faltan dar dos materias nomás. ¿Y lo vas a terminar? Sí, sí. Pienso terminarlo, ya estoy haciendo, tramitando, el tema es que se me atrasaron los analíticos, porque me cambie varias veces de escuela y ahora los tengo que tramitar porque sino no puedo rendir las materias, ¿viste? Sí, ya estoy

tramitando eso. ¿Cuándo ibas a la escuela, qué materia te resultaba más fácil? Todo lo que tenga que ver con física, matemática. ¿Que curso estas haciendo? Montador e instalador electricista...Electricidad. Porque me interesa mucho y me gusta la electricidad por empezar y en mi laburo también, me sirve mucho para el laburo ¿Y por que elegiste hacer un curso en formación profesional y no terminar la secundaria? ¿Que ves de diferente entre una cosa y otra? En realidad estoy haciendo las dos. Claro yo estoy tramitando, cuando a mí me sale el analítico, yo lo puedo llevar a la escuela y recién ahí puedo rendir las materias. Sin el papel no, como ya lo estoy tramitando y a la vez estoy haciendo el curso. ¿Por qué elegiste este lugar para estudiar? Porque me resulta cómodo porque yo trabajo acá en frente, salgo y ya está. ¿Tenés pensado después realizar otro curso? Sí, yo tengo pensado hacer una carrera en realidad pero en lo que es acá tengo pensado hacer algún curso de refrigeración o de soldadura. Eso me gusta, ves, por ejemplo, no se puede desaprovechar los cursos gratis, yo voy ahí en frente al laburo a todos “yo te aviso, te aviso, cuando empiecen a anotar, te aviso” a todos. Saco una foto y les digo “mira tenés todos estos cursos” porque hay que aprovechar (...) y yo estaba haciendo anteriormente un curso, ah es verdad, ahí me acordé que había hecho, de computación, de reparación de PC, \$800 me salía, y tenías que llevar vos tus herramientas. (Lucas – CFP Morón)

A partir de estas afirmaciones, la conformación de un esquema formativo sofisticado, diversificado, adaptable a la dinámica de las demandas del mundo del trabajo y de los beneficiarios, se expresa en brindar un servicio integral de formación, que contemple a un sujeto del aprendizaje que atraviesa situaciones de discontinuidad en sus trayectorias formativas, en contextos de inserción laboral cambiantes.

Por lo dicho por los entrevistados, podemos señalar que el proceso de aprendizaje en los centros de formación se ubica en la intersección entre tres campos, la biografía individual, la experiencia profesional y la formación, conformando un proceso cuyo producto es el desempeño, contextualizado, específico y contingente (Catalano, Cols, Sladogna, 2004). Esto se vincula con el poder de movilizar saberes y reflexionar sobre la práctica, generando marcos de actuación y esquemas referenciales de acción como base para una eficaz solución a situaciones problemáticas “no previstas” en el mundo del trabajo (Rojas, 1998).

Respecto a su trayectoria educativa, uno de los entrevistados nos comenta que está finalizando sus estudios formales, luego de una trayectoria interrumpida, combinando formación profesional con terminalidad secundaria. La especialidad elegida es electricidad, y se condice con una trayectoria que se desarrolla en el campo ocupacional de la construcción dado que ya había realizado cursos de electricidad y refrigeración en la misma institución. Asimismo, se observa cómo el esquema de una oferta formativa diversificada en diferentes familias y figuras profesionales, se constituye en un facilitador para una elección en términos de futuro educativo para aquellas personas que por diversos motivos han tenido que interrumpir su trayectoria profesional.

También, las decisiones tomadas en materia de formación refieren a intereses y/o gustos personales y se

vinculan directamente con proyecciones laborales, las cuales según su descripción se vinculan al cuentapropismo, en asociación con algún emprendimiento enmarcado en el sector informal de la economía.

¿Hasta qué estudio formal tenes? ...retome el secundario este año, estoy en quinto que lo estoy haciendo con especialidad. ¿Qué especialidad? Electricidad. ¿Y te anotaste en el secundario con especialidad a propósito o cuando viniste acá te asesoraron al respecto? Me anoté en este secundario a propósito porque bueno salís con título técnico por así decirlo (...) Acá también hice refrigeración y soldadura. (...) Porque me gusta meter mano en todo quiero investigar para qué es esto, para que sirve, ir expandiéndome para ir teniendo varias metas, por ejemplo, ahora estoy por armar un taller con un amigo, un taller de mecánica de motos y yo me voy a dedicar a todo lo que sea soldadura todo eso y un poco mecánica, y esto me sirve. (Matías -CFP- MORÓN).

También pensando en su desarrollo futuro, otro de los entrevistados señalaba:

¿Y cómo te imaginas de acá a cinco años? Yo ejerciendo mi título. Con los conocimientos que estoy ganando acá, la idea es utilizarlos para trabajar solo y si puedo trabajar en la parte de gas, también. Me gustaría guardarme mis tiempos para hacer de gasista, para tener una matrícula y capacitarme en las calderas y radiadores. Usar mi profesión y usar todo esto como personal. Es decir, yo cuando termine el curso no me voy a presentar a una empresa... (Erick, CFP Neuquén).

Estos procesos implican en la formación la integración de saberes prácticos y técnicos, aplicados en el campo laboral, entendiendo la formación profesional como un complemento de los saberes adquiridos en la escuela técnica. En su formación, la construcción de estos saberes y capacidades depende de las representaciones del alumno, de sus maneras de ver y pensar las situaciones laborales e implica la movilización y combinación de conocimientos de manera específica, en función del cuadro de percepción que se construye el mismo sobre la situación, siendo centrales sus capacidades de comunicación, verbalización y reflexión sobre la experiencia. La formación profesional integra conocimiento y acción, donde las capacidades se forman a partir del pensamiento reflexivo, de la construcción de modelos de actuación aplicables a la toma de decisiones en contextos laborales y de desarrollar y asumir valores, actitudes y habilidades compatibles con dichas decisiones (Catalano, Cols, Sladogna, 2004).

De acuerdo a esta perspectiva y a lo que surge de lo señalado por los entrevistados, el concepto de formación se vincula al desarrollo de conocimientos, saberes y competencias, sea en el marco de dispositivos institucionales especializados (sistema educativo formal) o en el marco de procesos de aprendizaje a partir de la propia experiencia del sujeto a lo largo de su biografía y trayectoria socio-laboral (Lichtenberger, 2000). Esto es importante en el intento por reconstruir la valoración de los jóvenes que participan de los cursos de FP, de la "eficacia" de estos dispositivos formativos para la construcción de las competencias y saberes asociados a los oficios requeridos.

Una de las entrevistadas, Caterina, nos comenta que se encuentra finalizando sus estudios educativos formales. Si bien su trayectoria había sido lineal y continúa para certificar debía rendir tres materias que tenía pendientes desde el año 2014 y eso era lo que estaba concluyendo en esta etapa. Es interesante resaltar que sus estudios los había cursado en una escuela técnica, pero sin embargo consideró la posibilidad de complementar su título de “Maestro Mayor de Obra” con formaciones que según nos relata “son más prácticas” lo cual da cuenta de la búsqueda de herramientas que faciliten la aplicación de la teoría adquirida en la escuela secundaria técnica para poder aplicarlas en el campo laboral, es decir la formación profesional como complemento de los saberes adquiridos aún en una escuela técnica.

“...en el 2014 terminé la escuela, pero debía materias y termine recién...Debía tres materias (...) estudié en una escuela técnica, maestro mayor de obras, y fue raro porque éramos pocas las mujeres, después te acostumbras (...) Taller me gustaba, era más práctico que lo teórico, que no era mi fuerte (...) El CFP me gusta porque hay más práctica, y no estas sentada escribiendo, por ejemplo, en plomería a mí me enseñaban por donde tenía que pasar el caño nomas y acá me dicen por dónde van los tornillos por donde el desagüe, y es como que te guían, es mejor la práctica que en el colegio (...) hoy ya se arreglar un calefón, grifería, ver las conexiones de baño y esas cosas (...) acá también hice el curso de gas y me encanto lo que es la práctica” (Caterina – CFP CABA)

De este modo, se observa la importancia práctica y de competencias específicas orientadas para el ejercicio del rol profesional, con eje en las situaciones reales de trabajo, en diversos desarrollos tecnológicos actualizados y en el uso de métodos y técnicas innovadores, así como procedimientos y protocolos de actuación propios de la figura profesional. El análisis de las trayectorias integra los aspectos subjetivos, los aspectos socio-estructurales y las estrategias institucionales. Las respuestas brindadas por los alumnos de los diferentes cursos de formación profesional plantean trayectorias de informalidad, de fragilidad y vulnerabilidad. En esta dimensión, se consideran las trayectorias educativas de los jóvenes entrevistados, agrupándolos de acuerdo a sus relaciones con el mundo educativo. La intención de realizar dicho agrupamiento es la de reconocer distintos aspectos en los recortes de los jóvenes que comparten el espacio formativo y registrar las múltiples incidencias que la experiencia de la capacitación produce en ellos.

Es importante destacar el contraste actual, que se presenta en las entrevistas, respecto de los tiempos de pleno empleo donde el pasaje de la juventud a la adultez se caracterizaba como la salida del hogar de origen y la asunción de responsabilidades laborales y de reproducción familiar. En aquel marco, tanto la reproducción como la movilidad social funcionaban a través de esas mediaciones de socialización e integración social.

Actualmente, se desarrollan procesos de individualización y fragmentación de las trayectorias vitales y laborales que limitan la generación de parámetros que brinden certezas en torno a las formas de pasaje a la vida adulta, en general y respecto a los procesos de inserción laboral, en particular (Jacinto, 2010). La entrada y salida de los dispositivos formativos son entonces resultantes de interacciones complejas

donde el proceso de pasaje entre la educación y el trabajo se caracteriza por la diversidad, la inestabilidad y la precariedad de las experiencias laborales.

En este marco, otro de los entrevistados señalaba los recorridos de su especialidad, centralmente en elementos estructurales de construcción y de su formación y finalización de la escuela media técnica como maestro mayor de obras. En este sentido muestra las dificultades de la rigidez en la formación señalando también sus preferencias en elementos más afines a su práctica como instalaciones de gas. Respecto del curso de formación, señala la importancia práctica y el desarrollo de competencias específicas orientadas para el ejercicio del rol profesional, como trabajar con materiales correspondientes a lo utilizado en las situaciones reales de trabajo, en diversos desarrollos tecnológicos y en el uso de métodos y técnicas, así como procedimientos y protocolos de actuación propios de la figura profesional.

“...El tema es que en cuarto año en el técnico empezás la especialidad. ¿Y qué especialidad hiciste? ¿Te digo la más difícil de la especialidad? La más difícil fue proyecto final que consistía en cálculos y estructura de todo un edificio (...) Soy maestro mayor de obras, que es cálculo de estructura, edificios, instalaciones. Esa es la más difícil porque involucra todas las demás materias. Entonces resulta que si no tenías aprobado el plano de una está te retrasabas y te llevabas el trimestre y eso. Fue una de las dos materias que me lleve ese año. ¿Y las que más te gustaban o las más fáciles? Las que más te gustaban eran cálculo de hormigón, antes de la especialidad dibujo técnico y la última que fue instalaciones de gas que fue en sexto año(...) Acá aprendí a trabajar con el plomo, fusionar, trabajar con PVC, Hidrobronz con caños de agua, estuvimos viendo con el profesor, desagües ahora lo vamos a ver. Y el año pasado aprendí en el de gas a fusionar las roscas de caños de gas, trabajo con pulgadas grandes, una pulgada, dos pulgadas, que eso tampoco lo habíamos visto. Mucho reglamento, cosas que en el técnico tampoco se dieron mucho.” (Nicolás – CFP – CABA)

Se observa entonces, un tipo de vinculación de proximidad como forma de relación con la institución de formación. Uno de los entrevistados en el CFP de Morón, nos contó que se había graduado en el Bachiller con orientación en naturales en la escuela n° 6 de San Miguel, que habiendo finalizado la educación media se planteaba la posibilidad de complementar sus estudios con algún tipo de formación que le facilite elementos y herramientas para aplicar rápidamente en el campo laboral. Además, añadió que era de Moreno y que había tomado la iniciativa de realizar su primer curso de formación a partir de un conocido que ya lo había realizado y actualmente se encontraba trabajando. En este sentido, quedan como elementos considerados significativos la ubicación geográfica y un tipo de vinculación de proximidad como forma de relación con la institución de formación.

“Contame, ahora de vos, contame de tus estudios ¿qué estudiaste? Yo tengo el Bachiller en orientación con naturales y nada más, soy de Moreno y lo hice en la escuela Nro. 6 de San Miguel, es el primer curso que hago (...) tenía un conocido que hizo el curso de electricidad y labura de mantenimiento en una maternidad, lo hizo él, pero en Moreno, en UOCRA de Moreno, yo me fui a anotar ahí, pero no había más vacante y después vine acá en diciembre. Acá me queda más cómodo, me queda a un solo colectivo” (PA, CFP-Morón).

| Trayectoria laboral

La intermediación laboral y la inserción social

A lo largo de este apartado se abordan aspectos de los alumnos de los cursos de formación profesional vinculados a sus trayectorias laborales y a la relación con ciertos dispositivos y estrategias de intermediación laboral. El esquema referencial que orienta la vinculación laboral con un determinado campo profesional se relaciona con su recorrido y experiencia tecnológica, productiva y laboral, a partir de la cual el alumno puede construir un saber experto mediante la afinidad con ciertas metodologías de trabajo, el dominio de determinadas tecnologías, el manejo de instrumental específico, es decir un mayor dominio técnico y procedimental.

Todos estos elementos de vinculación de estos jóvenes con el mundo del trabajo requieren de iniciativas institucionales de orientación profesional que actúen sobre un contexto de profundas discontinuidades, rupturas y replanteos en las trayectorias laborales, pero que permitan que esto confluya en la identificación precisa de un oficio asociado a un rol laboral determinado establecido en un campo técnico profesional.

De esta forma, se expresan trayectorias laborales fragmentadas, donde las iniciativas institucionales de la Red intentan potenciar los campos de inserción, considerando una Red de Centros de Formación afín a un sector, donde los actores del mundo del trabajo de la industria de la construcción participan activamente, potencian la identificación con ciertos oficios propios de la actividad, en determinadas familias profesionales y en competencias laborales muy requeridas por las empresas del sector.

Este es el contexto en el que se manifiestan problemáticas en cuanto a los procesos de inserción en el mercado de trabajo, donde inciden significativamente la experiencia acumulada en un determinado área profesional o familia, en la búsqueda por superar situaciones socio-laborales frágiles dentro de un marco de relaciones laborales altamente erosionado en cuanto a su institucionalidad. En este aspecto se observa en el discurso de los entrevistados aspectos diferenciales dentro de la educación técnico profesional, asociando la formación media técnica a esquemas generalistas y la FP a un enfoque más específico y dirigido de modo más inmediato al desarrollo de las competencias profesionales demandadas por el mundo del trabajo. Por eso destacan a la formación profesional por su enfoque en la práctica y la experiencia para intervenir sobre situaciones reales propias de la práctica profesional.

La institucionalidad de la Red de Centros de Formación Profesional brinda al alumno un marco de referencia orientador de la inserción, centrado en un campo ocupacional específico del sector de la construcción, contemplando un contexto de transición tecnológica y laboral, que requieren la formación de competencias de mayor afinidad y especialidad, de mayor dominio técnico y procedimental.

En este esquema se analizan las trayectorias laborales de los entrevistados, agrupándolos de acuerdo a sus relaciones con el mundo del trabajo. El objetivo de este desarrollo es el de identificar distintas dimen-

siones en la segmentación de estos trabajadores que comparten una misma relación con la actividad, y poder dar cuenta de las diversas consecuencias que la experiencia formativa produce en ellos.

Pensar las trayectorias laborales de estos jóvenes que asisten a los cursos de FP, requiere también no abandonar la perspectiva estructural y su incidencia sobre el mercado de trabajo como marco determinante a la hora de fijar las posibilidades y condiciones de inserción sociolaboral de los asistentes a las instituciones. Esto implica considerar las realidades del mercado de trabajo con presencia de estructuras socioproductivas heterogéneas, con su incidencia en la conformación y comportamiento de las posibilidades de inserción.

Así, uno de los entrevistados, respecto de su historia laboral señalaba las dificultades de la inserción en el mercado de trabajo, la falta de referencias que orienten la actuación en un determinado campo ocupacional. Estos elementos ponen de relieve la importancia de la formación técnico profesional y su capacidad para pensar transiciones tecnológicas, sociales y laborales más equitativas. Señala también el haber trabajado dentro del sector de la construcción, en general en obras de gran envergadura tanto en CABA como en el Conurbano Bonaerense.

En este sentido, el enfoque que asumimos para el análisis lleva a no separar el problema de la calidad del empleo de la composición estructural del aparato productivo. Esto permite distinguir y diferenciar con mayor precisión segmentos ocupacionales muy variados y diversos en los trabajadores que participan de los cursos. Esto nos permite agregar mayores dimensiones al análisis del mercado de trabajo y de las trayectorias laborales de estos jóvenes.

El entrevistado destacaba que, en las obras, la cantidad de trabajadores era significativa y las competencias comunicativas resultaban centrales para poder articular las actividades, considerando, además, la cantidad de horas y experiencias compartidas respecto de la vida extralaboral. También señalaba la importancia de tener definido y dominar un oficio, esto brindaba la ventaja de orientar con mayor precisión el campo ocupacional hacia el desarrollo de competencias de mayor afinidad y especialidad, de mayor dominio técnico y operativo.

Por otra parte, señalaba también, la estructura jerárquica en la obra, en donde muestra la importancia que debe tener el dominio del oficio, la movilización reiterada de esas competencias técnicas afines a un perfil profesional, que le permite actualizarse y perfeccionarlas, diferente de la situación de quien no domina dicho oficio y puede exponerse a riesgos innecesarios. Dicho de otro modo, la formación y las calificaciones tienen una relación muy cercana con las condiciones y medio ambiente de trabajo y la gestión de los riesgos laborales.

¿Y qué experiencias tenés en el sector? Buenas y malas también, cuando empezás de cero te meten ahí y no sabes para dónde ir. En general trabajé en obras grandes, estuve en Morón acá, haciendo el Coto de acá que era grande, después en capital y son obras grandes. Muchas personas, 160, 200 o más, y tenés que ser sociable con todos, comunicarte con todos, vivís

más ahí que en otro lado. Y necesitás un oficio fijo, porque si vos entras en una obra te pueden mandar a hacer cualquier cosa, pero si vos vas con un oficio ya sabes que vas a hacer algo (...). ¿En general, un día de laburo como era en las obras? ¿Tenes a un capataz que te va diciendo como te organiza el día? Si, está el capataz, los punteros que son los segundos de ellos que arman cuadrillas y están destinados a hacer ciertas cosas, vos estas con alguno de ellos. Y que si mandan a esas personas tiene que estar todo bien, porque a veces mandan a las personas y caminan nada más y no saben lo que están haciendo lo demás puede estar una persona arreglando un cable que está colgado así y no es electricista, no sabe si está conectado, no está conectado y se puede quedar pegado” (Brian, CFP-Morón).

Respecto a la trayectoria laboral, otro de los entrevistados nos contaba que su primer trabajo fue en una empresa de camiones donde reparaba los sistemas hidráulicos. La explicación que hace en referencia al tipo de actividad que desarrollaba a priori, da cuenta de la realización de tareas que requieren una serie de manejos del oficio de soldador. Este primer trabajo es el que se relaciona con la orientación formativa que se encuentra realizando actualmente en el Centro de Formación Profesional (Soldadura por arco). Sin embargo, en su relato también podemos reconocer instancias de rupturas y reconfiguraciones en su trayectoria laboral.

Siguiendo con el entrevistado, el joven nos comenta que también trabajó en un taller de chapa y pintura y si bien no especifica el tipo de tarea que realizó, lo comenta dejando entrever que fue para él un empleo transitorio ya que estuvo allí mientras “se encontraba realizando un curso de marketing digital y comercio electrónico”, destacando que al finalizarlo, tomó la iniciativa de buscar un trabajo relacionado a la formación que había adquirido y a lo que según dice “es lo que quería hacer”.

Resulta interesante destacar que gran parte de los alumnos de los cursos pertenecen a un segmento ocupacional que podemos denominar como informalidad estructural⁵, un grupo socio-ocupacional caracterizado por el desarrollo de estrategias de supervivencia y que forma parte junto al desempleo abierto de un “excedente estructural de fuerza de trabajo”. También se lo denomino “autoempleo precario”, porque a diferencia del desempleo abierto (personas que no tiene trabajo, pero lo buscan activamente), este segmento se “inventa” un puesto de trabajo en condiciones muy desfavorables.

“...yo soy vendedor ambulante, no tengo trabajo fijo (...)hace un tiempito largo, antes era cajero y el negocio cerró. Y no me quedó otra que invertir esa plata en mercadería para seguir vendiendo...” (Fabián – CFP – Neuquén)

Así, enmarcando los dichos de los entrevistados con los problemas de inserción propios del mercado de trabajo, que son derivados de la heterogeneidad de la estructura productiva, podemos diferenciar en el alumnado sectores con una débil inserción laboral vinculados a la erosión de ciertas regulaciones sobre el comportamiento del mercado de trabajo (el “no registro”, por ejemplo), respecto de aquellos vinculados más con la presencia de este excedente estructural del mercado de trabajo.

⁵ Cuando nos referimos a la informalidad estructural, damos cuenta de un segmento de ocupados que trabajan con niveles de muy baja productividad, bajos ingresos y condiciones de trabajo precarias. Retomamos aquí la perspectiva del PREALC-OIT en cuanto al concepto de excedente estructural de fuerza de trabajo. También está asociado al denominado autoempleo precario.

En este caso, podemos decir que su formación y sus expectativas laborales confluyeron en un punto común, dado que actualmente se encuentra trabajando en una organización destinada a la producción de vehículos eléctricos. El joven desempeña una función y una tarea específica que permite advertir la existencia de una identificación con un determinado rol laboral vinculada a un área técnico – profesional. Destacamos también, la elección de dos tipos de formaciones muy dispares entre sí, una más vinculadas a un “saber – hacer”, como es el caso de la soldadura, oficio que el joven ha desempeñado en su primer empleo, pero en el que aún continúa formándose. Y otro tipo de formación vinculado a la industria del marketing y la informática que constituyen las herramientas para el desempeño en su actual trabajo, pero sobre la cual no vuelve a hacer alusión de tipo formativa.

Mi primer trabajo fue como soldador y reparación sistemas hidráulicos en una empresa de camiones. (...) Arreglábamos los estribos donde están paradas las personas con constantes subida si bajadas se rompían o la parte de la pala mecánica que son dos pedazos de metal que chocan todo el tiempo y se rompían y soldábamos nuevas piezas ahí (...) Trabaje en el taller este de chapa y pintura mientras estaba estudiando marketing digital y comercio electrónico (...) En la academia de Google, en capital, bueno termino de estudiar y me voy de donde estuve y empiezo a buscar trabajo de lo que había estudiado, actualmente trabajo en una empresa de vehículos eléctricos de la plata Rodar eléctrica hago marketing y publicidad con ellos (...) Y yo trabajaba en el taller este de chapa y pintura y aunque no soldaba estaba ligado a la soldadora todos los días mientras estaba estudiando lo que estaba estudiando, termine de estudiar y me fui a hacer lo quería”. EF – CFP Morón

A partir de las entrevistas, se identificaron itinerarios laborales fragmentados, e intenciones institucionales de buscar poder ampliar los campos de intervención de estos jóvenes, que los alumnos puedan identificar un determinado sector de afinidad, las familias profesionales y las competencias requeridas para el ejercicio del oficio respectivo. En este caso, también se observan itinerarios laborales fragmentados, discontinuos, con una vinculación con el sector de la construcción, combinando aprendizajes en los procesos formativos, pero centralmente en la experiencia laboral en el marco de las familias profesionales de la construcción. A partir de esta experiencia el entrevistado se plantea una “estrategia” en términos del desarrollo de sus propias calificaciones, que mediante distintas especializaciones le permita ampliar sus campos de desenvolvimiento profesional dentro de los oficios vinculados a las construcciones civiles. El análisis de las trayectorias permite así, colaborar en tener un diagnóstico más ajustado y pertinente con la heterogeneidad presente en el mercado de trabajo, enriqueciendo la segmentación en el análisis y una mayor precisión en la delimitación de los diferentes sectores.

Como otro ejemplo, podemos ver en otro entrevistado la intención de pasar de relación asalariada a un emprendimiento propio mediante la modalidad de trabajo autónomo. En la actualidad se encontraba desarrollando un trabajo –“changa”- en la que trabaja con su padre quien también combina en su trayectoria laboral y educativa, discontinuidades y rupturas, aprendizaje en ámbitos formativos y en contextos de trabajo.

Se plantea al hablar de su padre, la cuestión de cómo incide en el trabajo independiente el desarrollo de competencias de gestión y de organización del emprendimiento. Por otro lado, también señala haber trabajado en relación de dependencia en grandes cadenas de comidas rápidas y los ritmos de trabajo y la intensidad del trabajo sirvieron para terminar sus estudios, pero no le presentaban una perspectiva de desarrollo por lo cual luego retornó al sector de la construcción. Dicho de otro modo, en el largo plazo, la identificación del sector de afinidad, de las familias profesionales y de las competencias requeridas para ejercer dicho rol laboral permiten orientar la trayectoria a pesar de las discontinuidades laborales y formativas.

¿Vos trabajaste en la construcción? Sí, mucho tiempo. Ah, y ¿qué estuviste haciendo? Estuve haciendo albañilería como ayudante, después con el tiempo estuve trabajando medio oficial y estuve haciendo pintura en ayudante y oficial. Y bueno, como ya estaba dentro de lo que es el ámbito de la construcción me empezó a interesar más y quiero ampliar más mi conocimiento y el día de mañana no trabajar más en lo que es... trabajar por mi cuenta. Claro, quieres trabajar por tu cuenta. Sí, esa sería la idea en un futuro. Buenísimo. ¿Y ahora estas trabajando en relación de dependencia? Si, ahora estoy en un tema que agarre un trabajo por mi cuenta, lo estoy haciendo con mi papa. Lo lleve a mi papa. Mi papa está conmigo y bueno, ahora no se, cuando termine esto, que ya lo estoy terminando en estos días, tendré que buscar otra cosa. Está bien, pero ¿es por tu cuenta que lo estás haciendo? O sea ¿vos agarraste el laburo? Sí, es por mi cuenta. Es para un familiar viste... No importa, pero vos estas cobrando por ese laburo y es por tu cuenta, no trabajar para otro. Claro, y mi papa me está ayudando. Trabaja conmigo. Sabe trabajar igual que yo, así que. ¿Y él tenía experiencia previa o vos le fuiste a enseñar? No, él tiene experiencia previa. ¿Y en que trabajó? ¿Te acordas? ¿Te conto? Él tiene su trabajo que es técnico electrónico. Había abierto un taller, como un negocio chico, y no le fue también, tuvo problemas de plata y tuvo que cerrar. Y bueno, ahora hace service a domicilio y todo eso, y como tenía mucho tiempo libre quiso venir conmigo. Por él en la construcción, ¿qué sabe hacer? ¿Es albañil? ¿Pintor? ¿Tareas generales? Ponele que sea medio oficial. A ver, hagamos al revés ya me constaste lo de la construcción, contame todos los trabajos que hiciste... Bueno, mira yo estuve en una cadena conocida de comidas rápidas... ¿MC Donalds? No, en la competición... ¿En el Burguer? Si. Bueno estuve trabajando ahí 7 meses. Te recontra súper explotan. Bueno, cuando yo estaba ahí estaba haciendo el secundario. Después volví a la construcción. ¿Y ahí trabajabas en relación de dependencia? ¿Estabas en blanco? Si, estaba en blanco, tenía obra social todo. En la última obra que yo trabaje, tenían todos los elementos, igual había cosas que no te daban, por ejemplo, los zapatos de seguridad, guantes. (Gonzalo).

En este sentido las dificultades de la inserción en el mercado de trabajo se asocian a demandas de experiencia en el campo profesional específico y de la continuidad dentro del mismo campo ocupacional, tratando de revertir relaciones de trabajo “débiles” y un endeble marco contractual. Es necesario entonces, analizar el deterioro de un contexto de un mercado de trabajo más homogéneo, donde la movilidad social funcionaba a partir de ciertos dispositivos que garantizaban una transición más inmediata de la

juventud a la vida adulta en cierto contexto de inserción socio-laboral más armónica.

Por el contrario, en el contexto actual las brechas en el mercado de trabajo, la erosión de los dispositivos tradicionales de inclusión, generan una segmentación sociolaboral muy significativa de las trayectorias vitales y laborales en un marco global de incertidumbre en cuanto a las modalidades de transición a la vida adulta, en general y específicamente en el mercado de trabajo, en particular (Jacinto, 2010).

Otro de los entrevistados, respecto a su presente laboral nos señalaba las dificultades de la inserción en el mercado de trabajo aun teniendo experiencia en el campo profesional de la construcción. En este sentido se puede observar una trayectoria laboral que da cuenta de una cierta continuidad dentro del mismo campo ocupacional, en empleos adquiridos a través de vínculos familiares, presentando relaciones de trabajo “frágiles” en un endeble marco contractual.

También nos comenta sobre las diversas tareas, que realizaba en dicho empleo, vinculadas a mantenimiento: plomería, refrigeración, gas, pintura, etc. Si bien son todas tareas distintas se las puede enmarcar dentro del mismo campo ocupacional, por lo cual podemos dar cuenta de una multiplicidad polivalente de competencias profesionales, pero que le permiten plantear un desarrollo futuro vinculado a cuestiones generales de mantenimiento.

Y ahora por ahora no, hace varios meses que estoy buscando y nada, no me llaman. Hoy fui a una entrevista nomás, para entrar a trabajar de mecánico en Honda, vamos a esperar, me dijeron que el lunes pueden llamar (...) estuve trabajando con mi tío, que es matriculado (de electricidad), haciendo mantenimiento de edificios en plomería, refrigeración, gas, un poco de Durlock, un poco de pintura, todo un poco era un edificio una reparación de equipos en 16 pisos (...) fuimos hicimos una reparación y después bueno se hizo monotributista para poder pasar el presupuesto todo y hacer todo el trabajo (...) Pero nada más que eso (...) nunca tuve un laburo en blanco formal, hasta ahora. (M-CFP- MORÓN)

Los recorridos laborales anteriores a la concurrencia de estos jóvenes a los cursos, expresan un ingreso temprano al mercado de trabajo y una secuencia de pasaje por varios empleos informales. En este caso, la construcción de un proyecto formativo y laboral de estos jóvenes estaba mediado por la referencia al sector de actividad y al campo ocupacional específico de aspiración.

Uno de los entrevistados plantea que trabaja en una contratista, en un empleo “no registrado”, señalando un trayecto complejo. Por otra parte, señala la diferencia entre la formación media técnica y la formación profesional, destacando la impronta práctica y la centralidad de la experiencia en la última, al replicar las situaciones y problemáticas propias del ejercicio profesional en situaciones reales de trabajo. En el caso de la formación media técnica este enfoque práctico es escaso, acotado al plano teórico-conceptual.

Esta relación entre las trayectorias laborales de estos jóvenes y su posición dentro del fenómeno más amplio de precarización e informalidad estructural, nos muestra que cierta dinámica de desenvolvimiento

económico es una condición necesaria pero no suficiente para minimizar los efectos de la precarización social y laboral, debido a lo señalado anteriormente respecto de la confluencia de un fenómeno de deterioro de los dispositivos tradicionales de regulación social y centralmente por constituir y formar parte a nivel macroeconómico de un excedente estructural de la fuerza de trabajo.

Por ello, en este ejemplo, el entrevistado se planteó como estrategia de desarrollo de sus calificaciones, complementar la formación media técnica con formación profesional asociado a las familias de instalaciones sanitarias y de gas como especialidades en el marco de la formación continua. De esta forma, se observa como dentro de su estrategia de desarrollo de calificaciones, tiene claramente identificadas las competencias y calificaciones requeridas dentro del sector, las familias profesionales de interés y los oficios estratégicos, donde complementa albañilería tradicional de media técnica con instalaciones sanitarias y de gas de la FP.

Sí, estoy trabajando en una contratista de Coca Cola. Desde febrero del año pasado. Por contacto de un conocido, porque la empresa pertenece a un conocido. Es por un tiempo. Yo estoy cubriendo supuestamente a una persona que se lesionó Es una mujer y está por ART me parece... ¿te pagan vacaciones, aguinaldo? por más que este en negro... Aguinaldo si, y el sueldo. ¿Qué diferencias encontrás entre lo que hacías en la técnica y lo que haces acá? Lo práctico. En la técnica es casi nulo lo práctico. Es mucho papel, teórico, plano. Práctico habremos hecho una semana solamente. Es casi nulo. Yo estoy haciendo este curso que es instalaciones sanitarias y el año pasado hice instalaciones de gas. Si, para tener la práctica en ambos porque lo nuestro es casi nulo. Lo que te da mucho el secundario a través de la práctica es todo lo que tiene que ver con estructuras de hormigón. A eso si le dan mucho tiempo, te hacen hacer encofrados, pero todo lo que es instalaciones eléctricas, sanitarias, gas no le dedican tiempo, solamente la confección de los planos y ahí se terminó.(CFP-CABA)

Condiciones laborales y precarización

En cuanto a la situación laboral de los alumnos entrevistados se observaron vínculos laborales frágiles en cuanto al grado de institucionalidad, donde se entrecruzan momentos de trabajo con otros de no-trabajo, así como diversas instancias de informalidad laboral. Por otra parte, también en muchos casos se presentan situaciones sin una referencia clara a un mismo campo ocupacional.

En las trayectorias analizadas, las condiciones de trabajo son precarias, falta de regulación, y fuertes consecuencias en el deterioro de las condiciones y medio ambiente de trabajo vinculado a la intensificación a la actividad laboral. Estos vínculos precarios se expresan en trayectorias discontinuas en cuanto a la “profesionalización” del trabajador, en cuanto al modo de contratación, pero también a los contenidos de las tareas desarrolladas. Estos componentes sistémicos de la relación laboral, tienen consecuencias en cuanto a la carga mental, psíquica y física, afectando al sujeto tanto en lo laboral como en su vida cotidiana.

Las trayectorias de estos alumnos, nos muestra su inserción en un contexto de relaciones laborales débiles, discontinuidades frecuentes en el mercado de trabajo y dificultades en cuanto a enfocarse dentro de un mismo campo ocupacional. En muchos casos, el quiebre de los vínculos lineales entre los campos de la educación y el trabajo, incide en los aspectos motivacionales de los jóvenes por el trabajo. Así, los itinerarios laborales muestran una dinámica de diferenciación en aumento entre los distintos recorridos biográficos de los alumnos. En un mismo curso, los recorridos de los jóvenes son muy diversos. Se producen entonces, procesos de segmentación e individualización de las trayectorias laborales, en contextos de alta incertidumbre respecto de las posibilidades de inserción laboral y de las condiciones de dicha inserción. Sin embargo, esta individualización, no implica que no puedan reconocerse elementos comunes, grupos similarmente afectados por las desigualdades estructurales.

Al ser consultado sobre su trayectoria laboral uno de los entrevistados relata sus experiencias previas y en todas las situaciones da cuenta de relaciones laborales poco sólidas, que no se encuentran enmarcadas en ningún tipo de contratación formal y que tampoco marcan posibilidades de continuidad laboral dentro de un mismo campo ocupacional. Es interesante también dar cuenta de la percepción del entrevistado al respecto de las contrataciones laborales, en ese punto, nos comenta que actualmente “trabaja en negro” por “elección propia” ya que de ese modo percibe mayores ingresos.

(...) hace un tiempo trabajé como vendedor en un local de ropa, después trabajé también en un lavadero de autos, ese fue mi primer trabajo (...) también fui ayudante de albañil, pero cuando estaba en el colegio (...) por conocidos, justo en la familia de un familiar estaban haciendo la casa y como necesitaban y estudiaba en la técnica me llamaron (...) En el trabajo de vendedor estaba en blanco y en los otros en negro, lo que pasa es que me pase al negro para ganar más... (Jordán)

Resumiendo, se presentan así, condiciones laborales no reguladas, una fuerte carga psíquica y mental por la intensificación a la actividad laboral, donde la trayectoria laboral y el acceso y vinculación con un trabajo específico, es considerada por los alumnos a partir de tres elementos -mediante un familiar directo, por aspectos vocacionales o por elementos coyunturales-, que luego pueden combinarse entre sí. Un número importante se relaciona con el mundo del trabajo a partir de un familiar directo que trabaja o trabajó en el sector.

Otros jóvenes respondieron que se vincularon al mundo del trabajo por una afinidad especial, vinculada a lo vocacional; en este sentido, tienen habilidades prácticas para las reparaciones, disfrutaban de armar y desarmar máquinas, buscan información en Internet sobre las actividades, materiales, etc. Por otro lado, varios de los alumnos señalaron que el sector de actividad de afinidad es situacional, o sea, está marcado por la coyuntura de oportunidades en relación con una salida laboral inmediata.

“...estoy en soldadura y estoy acá porque realmente lo necesito como salida laboral y por mi hijo (...) Y la verdad es que no estoy ligado a nada de esto. (Fabián – CFP – Neuquén)

Respecto a la historia y trayectoria laboral, uno de los entrevistados nos comentaba que tanto él como algunos miembros de su familia desempeñan tareas en la construcción. No obstante, la valoración que hace él respecto a su experiencia en la industria no es muy positiva, ya que durante ese período de trabajo sus condiciones laborales no estaban reguladas, y a la vez realizaba distintas y variadas actividades dentro de la obra. Como en muchos de los casos, el trabajo en la construcción forma parte de sus primeros empleos y se encuentran atravesadas por historias familiares que los vinculan con dichos trabajos.

Frente a las asimetrías sociales en los recursos y posibilidades, los itinerarios laborales se desenvuelven ante elecciones biográficas determinadas por el capital social y cultural del individuo, donde se entrecruzan simultáneamente lo individual y subjetivo, con lo institucional y con lo contextual y estructural, expresado en la diversificación de trayectorias laborales presentes en las instituciones (Jacinto, 2007).

Se observa también que realiza una valoración positiva de su actual empleo en lo que refiere a las formas de contratación donde se identifica una relación laboral que se encuadra en los marcos legales y cumple con todas las condiciones exigidas. Sin embargo, enfatiza en determinados puntos que se ve “obligado” por parte de sus empleadores a cumplir con muchas “horas extras” que exceden por demás lo establecido.

Se aprecia una carga psíquica, física y mental vinculada a las intensas jornadas laborales, la emotividad puesta en los lazos familiares que se rompen, pero a la vez una “convencimiento” por esa dinámica, dado que las horas extras son remuneradas y a la vez, según nos comenta, el componente más importante de dicho empleo radica en su crecimiento profesional. Esto tuvo lugar en una fábrica donde se inició como personal de mantenimiento y hoy se encuentra en una instancia de automatización pudiendo aplicar los conocimientos de electricidad, saberes vinculados a las nuevas tecnologías y formas de automatización de artefactos tradicionales y de uso cotidiano como es el caso de las cocinas.

¿De qué trabajas? De mantenimiento en una fábrica. ¿Estás en blanco? Si si, estoy en blanco ¿Tenés algún familiar que trabaje en la construcción o en electricidad o en algo relativo? Si, mi hermano. Está en la construcción. ¿Y tu familia está actualmente trabajando o empleados? Si, la mayoría, si, si todos están trabajando ¿Entonces más o menos conoces la industria? Sí, yo también laburé en la construcción antes de entrar a la fábrica, estuve uno, dos años creo en la construcción, pero en negro, este de ahora es mi primer trabajo en blanco. ¿Ya habías trabajado en cuestiones relacionadas a la electricidad antes o es esta fábrica, la primera vez? No, no, fuerte, fuerte, en la fábrica, pero ya cuando trabaja en la construcción hacia cositas ¿En tu trabajo actual que haces? Y bueno básicamente, mantenimiento de máquinas, pero ahora me volqué un poco más a todo lo que era automatización de la fábrica, la parte eléctrica. ¿Es una fábrica de qué? De cocina. Así que bueno, estamos automatizando todo lo que es la línea de producción, lo que es el sector de gas, porque ellos prueban las cocinas, viste, lo que es cambiar llaves de paso cambiarlo por un botón. Automatizar, hacerlo más práctico para la gente (...) sí, estoy en blanco (...) Y a veces trabajo muchas horas muchas por ejemplo ayer entre a las 6 de la mañana y me fui a las once de la noche, pasa que mantenimiento es, se rompe

una máquina que es fundamental en la fábrica y quedate. Y ¿pagan horas extras? Si, si me pagan las horas extras. Eso es lo bueno, pero yo creo que eso es un punto que se complica porque yo tengo familia y bueno, pasa que el tema de que las horas obligatorias extras, sino haces horas extras sos malo y cuando no hay horas extras no te quejes, es como medio (...) medio, no se... extorsivo, (...) ¿Estás sindicalizado?, si por la UOM. (L-CFP-MORON)

Como señalamos anteriormente, a mayor parte de los vínculos de trabajo, implican un tipo de relación laboral con un componente significativo de “precariedad”. Esto permite inferir un itinerario laboral discontinuo en lo que refiere a los contenidos de cada trabajo y débiles formas de contratación laboral. En referencia a su recorrido biográfico, otro entrevistado nos comentaba sobre su presente laboral y según su descripción, el tipo de relación laboral que relata y que da cuenta de situaciones de erosión de la institucionalidad asociada al mundo del trabajo.

Así, los factores biográficos facilitan el análisis de las especificidades de cada itinerario, señalando, como un componente fundamental en este plano, la capacidad de los alumnos de cada institución para “gestionar” su propio proceso de aprendizaje, reconociendo en el marco del curso, aquellos conocimientos prácticos, desarrollados en actividades previas de utilidad para la inserción laboral, así como las capacidades que necesitan desarrollar en el transcurso del curso. Desde esta “gestión”, se integran distintos saberes como un conjunto de capacidades complejas, rescatando elementos del recorrido biográfico individual, de la experiencia en el mundo del trabajo y del proceso formativo, a partir de desarrollar instancias reflexivas sobre la resolución de “casos”, experiencias y situaciones problemáticas.

Por otra parte, señala dos tipos de empleos, muy distintos entre sí que no le permiten plantear un desarrollo de carrera y que nada tienen que ver tampoco con los aprendizajes adquiridos en el Centro de Formación Profesional. En este punto, otra entrevistada nos comenta que posee una breve experiencia en la industria de la construcción vinculado al arreglo de calefones dentro del campo profesional de la familia de instalaciones sanitarias y de gas. Con su relato, en primera instancia podemos inferir un itinerario laboral discontinuo en lo que refiere a los contenidos de cada trabajo y débiles formas de contratación laboral en todas las experiencias que relata.

“...trabajo los fines de semana en una panadería y los domingos, y los sábados acompañando a una señora, voy a su casa (...) en la panadería trabajo con mi hermana todo el día (...) estoy en negro (...) lo más relacionado con la construcción que hice hasta ahora fue arreglar dos calefones, lo conseguí por medio de un amigo y ahora parece que me va a salir otra cosa, para ver un tendido de cañería...” (Micaela – CFP – CABA)

Se observan, según lo señalado por la mayoría de los entrevistados, elementos estructurantes del vínculo laboral como la intensidad del trabajo y su impacto en la carga mental, psíquica y física, el impacto en las condiciones de trabajo del endeble marco contractual. Con respecto a la trayectoria laboral, uno de los entrevistados, en referencia a su recorrido biográfico, nos contó que se encontraba trabajando desde hace

8 meses en el rubro de la seguridad y que su trabajo constaba en jornadas intensivas de 3 días y descanso de 12 horas. Por otra parte, el tipo de relación laboral es de fuerte precariedad, es decir, sin estar encuadrada en la legislación, bajo una relación de trabajo “débil” en el marco de una cooperativa familiar.

Podemos observar así, dos elementos claves de la relación laboral como ser la intensidad del trabajo y su impacto en la carga física y mental, por un lado; y por otro, el impacto en las condiciones de trabajo. También agregó que anteriormente había trabajado como operario en el sector de reciclaje, en este caso, bajo condiciones enmarcadas en la ley, pero su tarea era bastante polivalente ya que se encargaba de realizar lo que se necesitaba “día a día”, y esta había sido su primera experiencia sociolaboral luego de que egresó del secundario.

Esto implicó una “multifuncionalidad no calificante”, es decir, realizar un conjunto de actividades pero que no le permite plantear un desarrollo de carrera que implique procesos de aprendizaje en la situación de trabajo. Con una antigüedad de un año y medio se fue desvinculado de la organización. De todas formas, podemos señalar que se observa un itinerario laboral discontinuo, tanto en las condiciones de trabajo, en el contenido del trabajo y la tarea, como en las formas de contratación.

“Estoy en negro, laburo tres días descanso uno 12 hs. por día los turnos. Trabajo ahí hace 8 meses (...) A través de mi hermano es tipo una cooperativa, pusieron una cooperativa mi hermano y dos personas más y yo estaría trabajando para ellos y así para la empresa. Tuve otro trabajo de operario, ahí estaba en blanco de ahí me echaron por tema mío. Llevé un certificado trucho, falté una vez y por no ir al médico, me echaron. Por eso yo pienso que estaban buscando algo para echarme y les di un motivo (...) Estaba en el sector de reciclaje, pero te mandaban a lo que necesitaban (...) aprendí a manejar la máquina, el horno, la paletizadora, estaba prentiendo a manejar el Clark, estuve un año y medio, si ese fue el primero cuando salí de la secundaria...” (PA, CFP-Morón).

Algunos elementos destacados de los Centros de Formación del interior del país

En término de las especificidades propias de los Centros de Formación Profesional en el interior del país, se observa una lógica vinculada al desarrollo local y un marco de construcción institucional de la política educativa basado en un modo directo de vinculación, donde ocupa un lugar central el capital relacional (vínculos e interacciones de actores e instituciones vinculados del campo de la educación y el trabajo en el territorio específico), es decir del modo de estructuración del vínculo de la institución de formación con la comunidad.

Esto expresa una sinergia entre “sectorialización” de la política con su “territorialización”, por el enfoque en la dinámica de los actores locales, sea organismos públicos como actores privados. En este sentido,

las instituciones de formación además de su función educativa desarrollan acciones de intermediación laboral, incidiendo sobre la oferta y demanda laboral en el mercado de trabajo local.

Esta cercanía con la comunidad local, implica una interpelación de las instituciones de FP al modelo educativo tradicional vigente en cada uno de los territorios, al rescatar las experiencias laborales y productivas de los alumnos con eje en la práctica profesional y de oficio. Existen iniciativas dentro del marco local que se expresan en aspectos didácticas, entornos formativos, vínculos basados en relaciones de proximidad como factores estructurantes sobre una mirada centrada en el ejercicio profesional. Lo local juega entonces orientando el planteo formativo hacia la experiencia del sujeto, para de este modo disminuir la brecha entre campo educativo y campo laboral. Así, estamos en presencia de una interrelación muy significativa entre enfoque local y sectorial, potenciando en el plano micro de la formación (en el aula taller) el desarrollo de espacios y tecnología e infraestructura prácticas cercanas al oficio.

La perspectiva territorial y local se asocia en la FP al desarrollo de una modalidad de relación institución alumno directa, por lo cual se destaca la capacidad de generar desde el Centro una gran diversidad de vínculos, un esquema estructurado de relacionamiento con la comunidad. En este caso uno de los entrevistados destaca los vínculos de proximidad como un elemento distintivo. Esto se convierte en un factor destacado en los CFP del interior por el tipo de relación más inmediata -“cara a cara”-, lo que configura un “capital social” que debe ser considerado por las instituciones de formación profesional. Esto señala la modalidad en que se conforma una relación sólida y permanente entre el Centro de formación Profesional y la comunidad. Este factor implica un elemento clave para la comunicación de la propuesta formativa más allá de cualquier estrategia comunicacional que la institución desarrolle. Es decir, más allá de cualquier estrategia existe por el contexto local una trama de relaciones inmediatas que son claves para la integración de la oferta y demanda formativa.

“¿Y acá en el centro? ¿Cómo llegaron hasta acá? ¿Alguien se los recomendó? ¿Lo conocieron ustedes? ¿Lo buscaron por internet? ¿Algún volante? ¿Algún conocido? Yo tengo un par de profesores conocidos, dan clases de electricidad, de albañilería. Así que me enteré un poco por ellos de que cursos daban acá. Yo me enteré por un conocido que conocía el lugar’. Acá nos conocemos todos... Al principio cuando vine ya eran épocas de inscripciones, así que esperé al otro cuatrimestre y vine y me anoté. Yo también, estaba buscando centros de formación y me vino justo y me acerqué para ver que cursos daban... me interesan otros cursos también, como el de soldadura (Diego, Centro Neuquén)”.

Esto expresa la intersección entre la sectorialización de la política con su territorialización, como ejes del desarrollo local, es decir de la política pública de formación en el territorio mediada por los actores del mundo del trabajo. En otros términos, se entrecruza la perspectiva sectorial asociada a la búsqueda de un oficio vinculado con un determinado sector de actividad, con una perspectiva de desarrollo local y de un marco institucional más “cercano” a la comunidad que actúa como elemento de intermediación laboral y formativa. En este sentido, actores de ámbito público como de la sociedad civil intervienen a partir de relaciones de proximidad garantizando una integración más armónica entre oferta y demanda

formativa y laboral. En este sentido, otro de los entrevistados señalaba positivamente el potencial de los cursos como “salida” en términos de inserción sociolaboral, destacando el papel del municipio en este caso en cuanto al desarrollo de estrategias de intermediación laboral destacando su eficacia. Por otro lado, esta intermediación “comunica” elementos más generales de la política pública, no sólo del marco local sino nacional.

¿Y vos como te enteraste? Yo le juro que hasta recién me entero que estos cursos te anotás y son una salida. Porque yo hace mucho que necesito hacer un curso, pero no sabía hace mucho. Estuve buscando por todos lados, en la bolsa de empleo. Y ahí me dijeron que estaban haciendo unos cursos y que de esos cursos salía el Plan Jóvenes con Más y Mejor Trabajo, que haciendo un curso y otro, nación te da un préstamo para hacer un propio emprendimiento. Bueno, ahí me dijeron que iban a dar cursos y me anote de una. No era acá, era en otro lado. y ahora estoy haciendo soldadura acá... ¿Y eso te lo enteraste cuando fuiste a la bolsa de empleo de dónde? ¿Del sindicato? ¿De la municipalidad? De la municipalidad (Santiago, Centro Neuquén).

En sentido, el cruce entre la perspectiva sectorial (industria de la construcción) y el territorio (perspectiva de desarrollo local) interpela a las modalidades educativas tradicionales, con eje en la experiencia laboral y productiva. En este sentido, se destaca la diferencia con formatos de educación más tradicionales donde el eje en la experiencia, diferenciando la FP de la educación media técnica, donde predomina enfoques más teóricos y las referencias a determinadas prácticas asociadas al ejercicio de un oficio dentro de un campo ocupacional tampoco son tan claras. Dicho de otro modo, se invierte la relación teoría-práctica interpellando a los enfoques educativos más convencionales. En otros términos, parte de la carga teórico-conceptual de muchas materias son visualizadas como pérdida de tiempo por el alumno. Esto supone una mirada del dispositivo formativo en función de las posibilidades que crea en materia de inserción socio-ocupacional. Por ello, el marco del desarrollo local y el enfoque sectorial se constituye en una ventaja para estos jóvenes al acercar la institución formativa con el sector productivo y el mundo del trabajo en dicho contexto territorial.

¿Y que diferencia encuentran en el caso de ustedes que vieron el Autocad más o menos teórico en la escuela técnica y acá? ¿Hay diferencias en los aprendizajes? Me pareció muchísimo mejor acá porque teníamos mucho más práctica. por ejemplo, en construcción en seco tuvimos mucha practica cosa que en el colegio era todo teoría y no aprendes mucho. Para mí la diferencia es que en la técnica hay mucha teoría y aquí es mucho más práctico, la diferencia que veo es que acá podemos estar con AutoCAD en cambio en el colegio tenes muchas materias y no se pierde tanto tiempo, el tiempo no bastaba para el AutoCAD en cambio aquí por día estamos 4 horas y se avanza (Javier, Salta).

El encuadre local brinda un acercamiento al mundo del trabajo, un esquema didáctico centrado en el oficio y un enfoque en la práctica profesional. Así, el marco local, permite otros desarrollos didácticos, por ejemplo, con el caso de las plazas que brinda uno de los entrevistados. Esto brinda ciertas posibilidades al docente que no están presentes en otros centros urbanos. Son recursos formativos que pueden

aprovecharse al tratarse de un contexto local como el aquí reseñado. También aparecen las relaciones de vecindad como vínculos inmediatos que acercan al alumno con la institución. Por último, destaca el enfoque en la experiencia y la práctica profesional como un elemento distintivo y diferenciador de otras propuestas institucionales de formación.

¿Y en tu caso como vez los cursos? Vi un poco de teoría y después practica todo, hicimos un croquis de cada plaza, le sacamos las distancias hicimos los cálculos, y la estación total y el nivel topográfico, tuvimos mucha práctica. ¿Cómo te enteraste que existía? Porque vivo acá cerca y el curso por un amigo que lo hizo el año anterior. ¿Y con cual empezaste de todos? Topografía que me costó un montón porque es toda matemática y ahora vi AUTOCAD, pero ahora ya, cuando hay que armar planos (Jorge, Salta).

Así, un enfoque formativo enfocado en la experiencia laboral permite superar ciertas distancias entre formación y el mundo de trabajo. En este sentido, otro de los entrevistados señalaba la diferencia significativa en cuanto a una propuesta educativa pedagógica tradicional por la centralidad de los “real”, con el ejercicio del rol profesional en concreto. Es decir, el eje en la práctica profesional como base de la estrategia didáctica. Por el contrario, la educación más tradicional genera desfases entre la formación y el mundo del trabajo –“cuando salís a trabajar es otra cosa”-, mientras que a FP presenta una propuesta en el marco de un itinerario de especialización calificante, mezcla de búsqueda de saber técnico, posibilidades de inserción en el mercado de trabajo y gusto profesional.

¿Tienen diferencias entre lo que se formaron y este tipo de cursos? Acá el trabajo es más real, se trabaja directamente con lo que vas a ir a trabajar en las escuelas o universidades, te dan el conocimiento y cuando salís a trabajar es otra cosa. Claro acá vas directamente a la práctica, en el sentido es mucho más enfocado en el trabajo en sí, es lo que vas a realizar... ¿Ustedes están buscando alguna especialización para o pretenden con los cursos tener una noción general? Si estoy buscando, me estoy interiorizando en varios temas para salir a buscar, para independizarse, no tanto depender, sino firmar las instalaciones yo para especializarme más, es algo que me gusta y quería conocer más (Facundo, Mar del Plata).

Este entrecruzamiento de la perspectiva local y sectorial permite el desarrollo de las prácticas formativas a partir de situaciones propias del oficio. Así, otro de los entrevistados señalaba la búsqueda en el marco local, con enfoque sectorial –con base en el sector productivo en este caso en la construcción-, como elementos que motivan la opción por esta propuesta en comparación con otras presentes en la “ciudad”. Incide la propuesta a nivel horarios y tiempos de cursada y el eje en el ejercicio y práctica profesional. Por ejemplo, el espacio para el planteo de situaciones de simulación de propias del ejercicio del oficio es un elemento decisivo a la hora de elegir una institución. También inciden los vínculos de proximidad.

¿El Centro de Formación cubre tus expectativas, el motivo de tu interés en el curso? ¿Por qué elegiste este tipo de cursos? Busqué en las posibilidades que ofrecían y me pareció que era una escuela especializada en la ciudad (Mar de Plata), vi varios establecimien-

tos, pero me pareció una escuela que brindaba cuestiones de construcción. Planteaba un buen cronograma y con prácticas. Fui a otras escuelas, pero no tenían lugares donde desarrollar y hacer las prácticas. Cuando estaba en el secundario y trabajando, veía que se juntaba mucha gente haciendo fila para anotarse y vine a averiguar y dije ahí, mirá vos, me sirve para lo que necesito. Vivo cerca y paso por la puerta todos los días y fue simplemente encontrar el tiempo para poder venir y anotarme en algo. Tengo conocidos que cursaron acá y me han hablado bien pero básicamente por pasar y ver actividad (Cristián, Mar del Plata).

Conclusiones Finales

A lo largo de la presente investigación hemos podido sintetizar algunos “hallazgos” de las entrevistas, observaciones y recolección de datos realizadas a los alumnos de los cursos de formación profesional de las Instituciones pertenecientes a la Red de Centros de la Fundación UOCRA.

Las trayectorias educativas, tal como lo definen Nicastro y Grecco (2009) se configuran en un interjuego de subjetividades, de relatos, de las opciones institucionales, de tiempos que se entrecruzan en el aquí y ahora. En este sentido, hemos observado muchas discontinuidades, interrupciones y cruces en cuanto al tipo de formación específica, tal es el caso de la elección por la oferta conocida como “articulación cruzada” entre formación profesional y educación secundaria que tiene la Fundación entre su oferta formativa.

La discontinuidad observada en las trayectorias educativas, se relaciona con la crisis y la necesidad de búsqueda de nuevos referentes para la validación de las calificaciones del trabajo, que expresen los saberes profesionales como un conjunto complejo de capacidades de análisis, comprensión e intervención, que dependen de la autonomía de los sujetos para acordar entre ellos como utilizar y elaborar saber.

También los alumnos compararon la formación profesional con los formatos educativos más tradicionales indicando la importancia de la cercanía de la propuesta educativa con los procesos reales de trabajo y con perfiles profesionales más claramente definidos y orientados a un campo ocupacional determinado (albañilería tradicional, instalaciones eléctricas, instalaciones sanitarias, etc.). Es muy destacado por los estudiantes las diferencias entre la formación media técnica y la formación profesional, destacándose en esta última la impronta práctica y la centralidad de la experiencia que replica las situaciones y problemáticas propias del ejercicio profesional en situaciones reales de trabajo. Esto ubica a la formación profesional como una primera alternativa para aquellos jóvenes que necesitan mantener ese “primer contacto” con el mundo del trabajo, independientemente de que hayan transitado instancias de escolaridad formal.

En este punto, nos interesa resaltar que una gran cantidad de jóvenes ha respondido que los saberes prácticos que brinda la formación profesional los han podido complementar de manera muy satisfacto-

ria con la formación adquirida en la escuela técnica, es decir que podemos observar una complementariedad entre ambas ofertas. Por lo expuesto, como ya hemos señalado a lo largo del trabajo, sostenemos que, desde una perspectiva sistémica, las políticas públicas de educación y trabajo deben pensarse como complementarias y no así contrapuestas, ya que la propia voz de los jóvenes estudiantes da cuenta de eso.

Es interesante también observar como los alumnos destacan en varias oportunidades el esfuerzo que realizan los docentes por vincular la teoría con la práctica, y eso hace a los cursos de Formación Profesional más atractivos aún. En cuanto a las razones de abandono de la educación formal en la mayoría, como era de suponerse, se vincula a las cuestiones de empleo. En este sentido, la propuesta que presentan los Centros de Formación Profesional estudiados acercan a los estudiantes propuestas formativas flexibles y modularizadas, y en este sentido los entrevistados destacan dicha flexibilidad acorde a su vida cotidiana. Complementariamente, los alumnos han vinculado la accesibilidad de la oferta formativa con la gratuidad que presenta, dato no menor si se tiene en cuenta las características de la población estudiada.

La presente investigación, da cuenta también de las mediaciones existentes en las Instituciones pertenecientes a la Red UOCRA y como éstas intervienen entre la institución y el alumno, permitiendo desarrollar recursos y activar la capacidad de utilizarlos.

En cuanto a la trayectoria laboral de los jóvenes estudiados, podemos concluir en que se integran elementos individuales y subjetivos, componentes estructurales y el marco institucional de la red. En este marco, desde el discurso de los asistentes a los cursos se plantean trayectorias de informalidad, de fragilidad o vulnerabilidad a la pobreza. La participación en el mercado de trabajo de los jóvenes depende, casi exclusivamente, de su contexto socio-económico, o bien de lo que Bourdieu denomino capital social. Corica (2010) destaca que la inserción laboral de los jóvenes provenientes de sectores vulnerables está claramente influenciada por los ciclos económicos.

Sintéticamente, los alumnos establecen su vinculación con el mundo del trabajo a partir de tres tipos de vinculación “familiar”, “coyuntural”, “vocacional”, que también se dan de manera combinada. En este sentido, algunos alumnos lograron insertarse laboralmente por medio de un familiar cercano, pero también sintieron interés vocacional (familiar-vocacional). En otros casos, señalaron que, si bien en el contexto familiar desarrollaron conocimientos relacionados a un oficio de algún familiar, su actual interés en el sector de actividad se debe a aprovechar la oportunidad, antes que alguna afinidad personal (familiar-coyuntural). En este sentido, se puede sostener que estos alumnos tienen en común similares niveles educativos, origen social o lugar de residencia desarrollan de diversas maneras sus trayectorias; asociado a los diferentes modos de relacionarse con el trabajo y sus expectativas aplicadas al mismo.

En este punto, es interesante destacar como las transformaciones producidas en el mercado de trabajo han enfrentado a los jóvenes a posibilidades de empleo cada día menos estables y por períodos de corta duración. De acuerdo a los testimonios recogidos, se puede observar que la idea de la permanencia por muchos años en una misma empresa casi ha desaparecido. Muchos suelen inclinarse por el cuntrapropismo o bien por la posibilidad de formarse en diversas especialidades para tener la “flexibilidad” de poder ir cambiando de trabajo de acuerdo a las necesidades del momento.

Por lo expuesto, resulta pertinente destacar que la orientación formativa que brindan las instituciones del sector, tiene que dar cuenta de instancias de rupturas y reconfiguraciones en la trayectoria laboral de los trabajadores que asisten a los cursos, impulsando que ellos puedan identificar un rol laboral vinculada a un área técnico profesional donde inscribir su itinerario.

Para una correcta lectura de la información recolectada hemos tomado como base para el análisis la noción de “transiciones”, entendidas como las trayectorias biográficas de subjetivación que recorre el joven trabajador. Estas transiciones cristalizan los intercambios con el mercado de trabajo y su estructura, la interacción con el entramado institucional entre el sistema formativo y el productivo, los vínculos con las políticas públicas de empleo y formación, etc.; así como en un plano microsocio, con elementos propios de las estrategias de los actores e instituciones (Jacinto, 2007). Por su parte, las discontinuidades en las trayectorias laborales son el resultado de inestabilidades, e interrupciones en el pasaje entre la educación y el trabajo, con experiencias subjetivas que dan cuenta de las limitaciones estructurales.

La pregunta que se genera, al caracterizar a estas “trayectorias de vulnerabilidad”, es si el fenómeno del deterioro de las condiciones de inserción, no constituye un indicador de las dificultades estructurales para el desarrollo social y económico a nivel “macro”, fundamentalmente limitando las tendencias que posibilitarían la disminución de la pobreza.

Nos hemos encontrado, también, con un conjunto de alumnos que se encuentran trabajando en relación de dependencia y que se desempeñan en el área de mantenimiento, por lo cual la búsqueda del curso es para acreditar sus saberes y mejorar así su remuneración. Por su parte, aquellos estudiantes que manifestaron estar trabajando en otra actividad expresaron sus aspiraciones de crecimiento profesional y la necesaria vinculación con algún oficio de la industria de la construcción.

En líneas generales, podemos identificar jóvenes que presentan dificultades, en cuanto a lo laboral, que no distan mucho de lo ya conocido: necesidad de contar con experiencia previa, contratos “basura” o por cortos períodos de tiempos, de poca calificación, etc. Por estos motivos, muchos manifiestan el ideal de trabajar por su cuenta, “ser sus propios jefes”, sin reparar en los prejuicios que eso conlleva.

Así mismo, al ser consultados por las condiciones que debería tener un buen trabajo la mayoría responde: estabilidad, obra social, y buen salario. Destacamos también, como ya hemos explicado a lo largo del estudio, que gran parte de los estudiantes que hemos entrevistados pertenecen al segmento socio-ocupacional que denominamos informalidad estructural”, esto nos permite complejizar las variables de análisis a la hora de entender las situaciones laborales a las que hacemos referencia.

Así, los problemas de inserción propios del mercado de trabajo, son derivados de la heterogeneidad de la estructura productiva, permitiendo diferenciar en el alumnado sectores con una débil inserción laboral vinculados a la erosión de ciertas regulaciones sobre el comportamiento del mercado de trabajo (el “no registro”, por ejemplo), respecto de aquellos vinculados a la presencia de este excedente estructural del

mercado de trabajo. Las entrevistas nos permitieron identificar itinerarios laborales fragmentados.

El análisis de las trayectorias permite así, colaborar en tener un diagnóstico más ajustado y pertinente con la heterogeneidad presente en el mercado de trabajo, enriqueciendo la segmentación en el análisis y mayor precisión en la delimitación de los diferentes sectores. Esto requiere, para las políticas públicas de empleo destinadas a jóvenes, la búsqueda de cierta articulación entre las demandas, los tiempos y ritmos coyunturales, respecto de las perspectivas estratégicas, que requieren plazos más extensos, pero que trabajen sobre las brechas estructurales en cuanto a las calificaciones de los trabajadores, de tecnología y de las condiciones y formas de trabajo.

Nos gustaría finalizar reflexionando acerca de los desafíos respecto de todos los elementos de vinculación de los jóvenes con el mundo del trabajo que requieren de iniciativas institucionales de orientación profesional que actúen sobre un contexto de profundas discontinuidades, rupturas y replanteos en su trayectoria laboral, pero que permitan que esto confluya en la identificación precisa de un oficio asociado a un rol laboral determinado establecido en un campo técnico profesional; como afirmamos siempre, todo esto bajo un acuerdo tripartito y en el marco del Dialogo Social.

En cuanto a los aspectos distintivos de los Centros de Formación Profesional en el interior del país, aparecen modos más directos de vinculación con la comunidad y una preminencia de relaciones significativas con los distintos actores locales. También una complementación entre el desarrollo territorial y el recorte sectorial de las acciones, en este caso en el sector de la construcción. Por otro lado, se destaca la impronta institucional de las acciones de intermediación laboral, incidiendo sobre los mercados de trabajo locales.

Bibliografía

- 1) Beccaria, L (2005) “Jóvenes y empleo en la Argentina”, en *Anales de la Educación común*, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Año 1, Nros. 1-2, septiembre, 2005.
- 2) Bourdieu, Pierre (1990) [1978] “La «juventud» no es más que una palabra” en Bourdieu, P. *Sociología y cultura*. México: Grijalbo. http://www.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/1867/2/La_juventud_no_es_mas_que_una_palabra.swf.
- 3) Catalano, A. y otros (2004): *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral, conceptos y orientaciones metodológicas*. CINTERFOR/OIT - BID - MIF FOMIN – Programa de certificación de competencias.
- 4) Chaves, M y Fidalgo Zeballos, J.E. (coords.) (2012 en prensa) “Políticas públicas de infancia y juventud: producir sujetos, construir Estado, disputar sentidos (provisorio). Buenos Aires: Espacio – Foro – CIC.
- 5) Chaves, M. (2010) “La reproducción: socialización en espacios homogéneos” en Chaves, M. *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Buenos Aires: Espacio.

6) (2013) “Culturas juveniles en la tapa del diario: tensiones entre el margen y el centro de la hoja” en Chaves, M. y Fidalgo Zeballos, J. E. (coords.) *Políticas de infancia y juventud: producir sujetos y construir Estado*. Buenos Aires: Espacio.

7) Jacinto, Claudia (2007): *Los dispositivos recientes de empleo juvenil: institucionalidades, articulaciones con la educación formal y socialización laboral*. *Revista de Trabajo*, Año 4, Número 6, Agosto. Diciembre 2007

8) Jacinto, C. y Lasida, J. (2010). “FP para la cohesión social: Una revisión de América Latina”, en Claudia Jacinto (coord.) *FP y cohesión social*, (Documento de Trabajo n°41). Madrid: Fundación Carolina CeALCI. Recuperado de: <http://www.fundacioncarolina.es>

9) Lichtenberger Yves, *Competencia y Calificación: cambios de enfoques sobre el trabajo y nuevos contenidos de negociación*, CEIL-PIETTE, Buenos Aires, noviembre 2000

10) Mertens, Leonard. (1997) *Competencia Laboral, sistemas, surgimiento y modelos*. Cinterfor/OIT. Montevideo.

11) Nicastro S. y Greco, M.B. (2009). “Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación.” *Homo Sapiens*, Rosario.

12) OIT. Diciembre 2013. *Trabajo decente y juventud en América Latina: políticas para la acción*. Lima. También disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/—americas/—ro-lima/documents/publication/wcms_235577.pdf

13) Rojas Eduardo (1999) “El contexto: los cambios en la empresa, la profesionalidad y el saber obrero”, *El saber obrero y la innovación en la empresa*, OIT CINTERFOR, Montevideo, 1999.

14) Salvia, A. y Lépole, S. (2004) “Problemática Juvenil en la Argentina Actual”. Departamento de Investigación Institucional. Observatorio de la Deuda Social. Universidad Católica Argentina, San Miguel

Material de consulta

- 1) Ley de Educación Nacional N°26.206
- 2) La Ley de Financiamiento Educativo N°26.075
- 3) Ley de Educación Técnico Profesional N°26.058

Sitios Web:

<http://www.uocra.org>
www.fundación.uocra.org

Anexos metodológicos

Guía de pautas- Centros de formación profesional

Nombre del estudiante:

Edad:

CFP:

Curso al que asiste:

A) CONSTITUCIÓN FAMILIAR

- Identificar con quienes viven (padres/flia propia).
- Identificar si tienen familiares que trabajen en el sector o que trabajaron en algún momento en el sector.
- Situación ocupacional de sus familiares

B) TRAYECTORIA EDUCATIVA

- Nivel de estudios alcanzados (completo/incompleto).
- En el caso de que ya no asista a la escuela (ya sea por egreso u abandono) ¿cuándo dejó de asistir a la escuela? En el caso de abandono motivos.
- Opiniones sobre materias en estudios previos ¿Qué materias les resultaban más fáciles? - ¿Qué materias les costaban más?
- ¿Realizaron otros cursos ligados al sector antes de este? ¿tienen certificados o acreditaciones al respecto?
- Cursos de FP realizados. Motivos por los que realizó el curso.
- Opiniones generales del curso de FP. Utilidad, contenidos, materiales, infraestructura.
- Diferencia que encuentran entre los cursos de FP y su formación secundaria-primaria.
- Motivos de selección de esta institución educativa a la hora de capacitarse en el sector.
- Diferencias con otros establecimientos que brindan similar oferta educativa.

C) CONOCIMIENTOS Y VÍNCULOS DESARROLLADOS EN LA INSTITUCIÓN

- Conocimientos, contenidos y habilidades aprendidos en el curso (plantear secuencia de contenidos del curso).
- Amistades, contactos vinculados a posibles empleadores o clientes.
- Opinión de familiares y amigos sobre el hecho que ellos realicen el curso.

D) TRAYECTORIA LABORAL

- Trabajaron alguna vez? (en qué y dónde). Experiencia y opinión de ese trabajo. Experiencias en el sector. Aspectos negativos y positivos. Habilidades laborales que necesitan y esperan adquirir.
- Tipo de vínculo laboral. Tareas desarrolladas, organización del trabajo, relaciones jerárquicas y funcionales, herramientas y equipos utilizados. Equipo de trabajo.
- Características de la empresa-establecimiento. Infraestructura, medio ambiente de trabajo.
- Identificación de un oficio. De un trayecto posible, identificación con alguna familia profesional. Habilidades y conocimientos asociados a ese oficio. Cuáles se aprenden en el curso y cuales trabajando.
- Desarrollo o perspectiva de desarrollo de algún emprendimiento propio asociado a lo cursado.

E) EXPECTATIVAS:

- Rastrear vínculos afectivos, institucionales y educativos, valorización del trabajo.
- Ejes a indagar: 5.1) hacia el curso; 5.2) hacia el centro de formación/capacitación; 5.3)- Expectativas de inserción; 5.4)- Expectativas de Vida; 5.5) - hacia el mundo del trabajo

F) HACIA EL CURSO

- Motivos de interés en el curso.
- ¿Cómo se enteraron del dictado del curso/conocías de antes? ¿Cómo lo eligieron? ¿Por qué este curso y no otros?
- ¿Hicieron cursos con características similares antes?
- ¿Qué esperan aprender aquí?
- ¿Para qué piensan que les servirá lo aprendido en el curso? ¿Consideran que el curso los ayudará a insertarse laboralmente?
- ¿Lo que vieron hasta ahora es lo que se habían imaginado? ¿Tenían conocimientos de lo que se está viendo en el curso?
- ¿La capacitación les trae beneficios? ¿Cuáles?
- ¿Saben qué otros cursos se dictarán luego aquí?
- Piensan realizar otros, cursos. En este centro o en otro. Terminalidad educativa. En que oficios.

G) HACIA EL CENTRO DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN

- Opinión sobre el docente
- ¿Qué opinan del centro de formación? ¿Se sienten cómodos?
- ¿Conocían la institución antes?
- ¿Saben que esta Institución pertenece a una red de Instituciones de formación a nivel nacional del sector de la construcción?
- La infraestructura, herramientas, etc. Parecido con el mundo laboral.

H) EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN

- Tipos de trabajos de interés. Relación con oficio. Relación con el sector de la construcción.
- Saben cómo se trabaja de manera independiente ¿se imaginan en ese tipo de trabajo?
- Saliendo de este curso, ¿en qué lugar creen que pueden trabajar?, ¿para qué lugar se consideran capacitados?

I) EXPECTATIVAS DE VIDA:

- ¿Cómo se ven en 5 años?
- ¿Qué te gustaría hacer en el futuro?

J) HACIA EL MUNDO DEL TRABAJO

- ¿qué es un buen trabajo para ustedes?
- ¿qué cosas buenas debería tener un trabajo?
- ¿qué aspectos negativos ven en los trabajos hoy en día?

**TRES MIRADAS
A TRES PROBLEMAS.**

ADICCIONES
INFORMALIDAD ESTRUCTURAL
JÓVENES EN LA TRANSICIÓN EDUCACIÓN-TRABAJO

Sector de la Construcción

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, OCTUBRE DE 2019





CÁMARA ARGENTINA
DE LA CONSTRUCCIÓN

